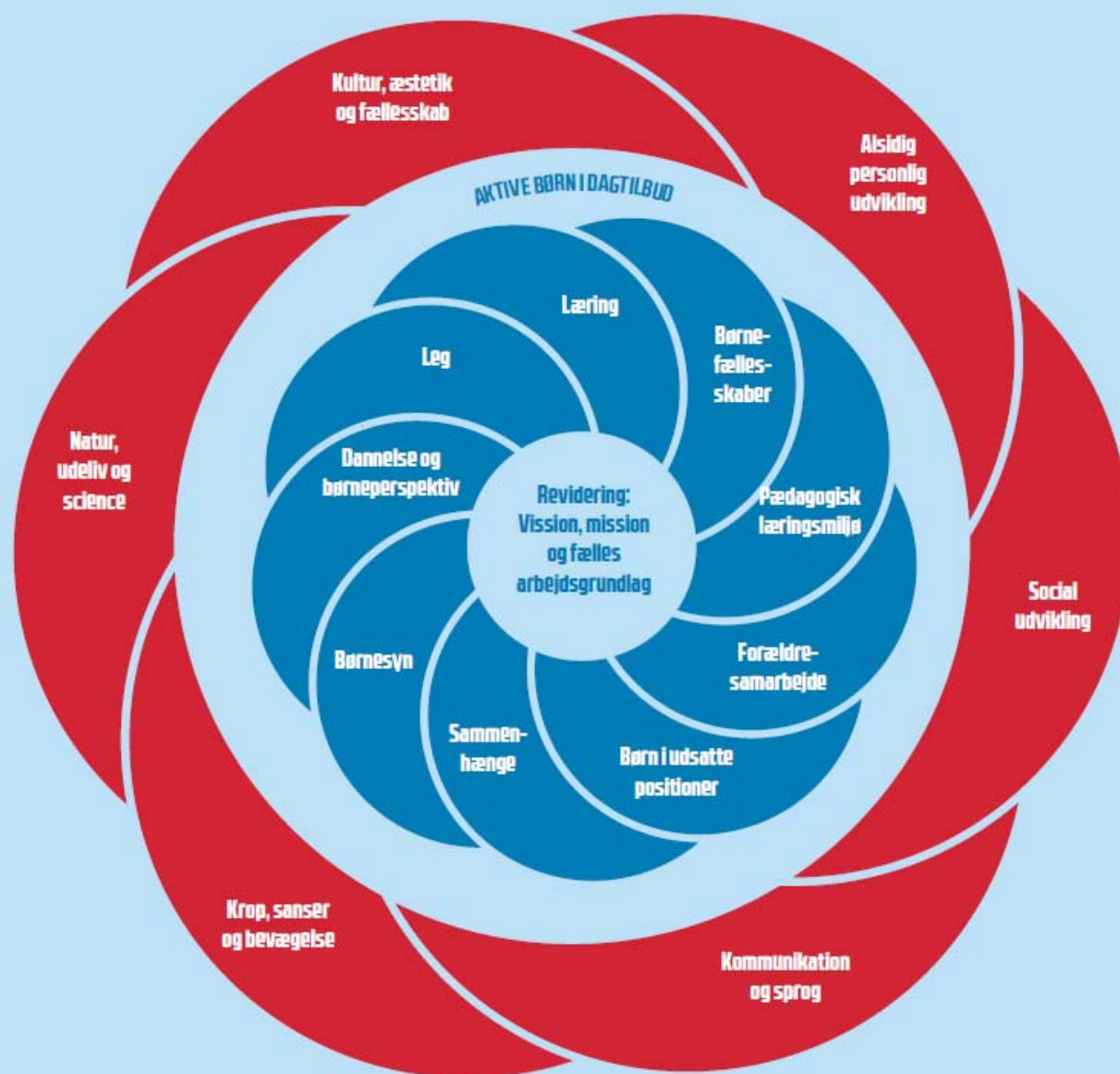


Pædagogisk læreplan for Øbakkerne Lundby Børnehave 2020-2022



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag er den kommunale klangbund i Svendborg Kommunes dagtilbud. Den revideres, så den sammen med den styrkede pædagogiske læreplan fortsat giver en fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Svendborg Kommune er legen valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan i alle kommunale og selvejende dagtilbud. Arbejdet med Aktive Børn i dagtilbud, som er udarbejdet i Svendborg, sætter legen og fysiske aktiviteter i spil henover dagen.

Med midler fra ministeriet har alle ledere gennemført uddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan og medarbejderne kompetenceudvikles i "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra ledelsen, børnehuse, dagplejen, de faglige organisationer samt konsulent fra forvaltningen har justeret ministeriets skabelon, så de erfaringer og den faglige viden, de kommunale og selvejende dagtilbuddene har arbejdet med, afspejles i skabelonen.



Dagtilbuddet Øbakkerne Lundby Børnehave

Kort tekst om hvad der kendetegner dagplejegruppen/børnehuset

Lundby børnehave er beliggende på Lundbyvej 43. Børnehaven blev etableret i 1994. Vi bor i lokaler i skolens gamle sfo. Børnehaven er normeret til 40 børn, og vi har et tæt samarbejde med Tåsinge skolen afdl. Lundby. Vi deler desuden køkkenfaciliteter med sfo'en. I Lundby børnehave arbejder vi med det gode fællesskab, hvor der er plads og brug for alle. Vi har fokus på sociale kompetencer. Og børnenes leg og eksperimenterende virksomhed er vigtige elementer i hverdagen. Vores legeplads deler vi med skolen, men vi har også en mindre legeplads. På den store legeplads mødes store og små, og vi er selvfølgelig ude i al slags vejr. Vi vægter det gode forældre-samarbejde højt. Den daglige dialog er vigtig, og forældre er altid velkomne med stort og småt, hvad enten det er et ønske om en samtale eller bare være lidt med.

Vi har to stuer Solstrålen og Regnbuen med to fuldtidsansatte på begge. Desuden har pti 20 børnetimer, og vi har en medhjælper 10 timer fast.

Kort tekst om hvad der kendetegner dagtilbuddet.

Øbakkerne består af 7 børnehuse fordelt på Tåsinge og Egebjerg. Det er Solsikken, Sundhøj Børnehus, Lundby Børnehave, Stenstrup Børnehave, Vester Skerninge børnehus, Kirkeby Børnehus og Ollerup Børnehus.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Sæt billede af jeres plakat(er) om leg ind



Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har fleksible læringsmiljøer, der kan justeres ifht. til børnegruppen, fx nogle dage er der bordet på stuen til kreative sysler, og den næste dag er det bygget om til hule og motoriske aktiviteter.

Vi støtter børnenes egne lege og opfordrer til, at alle kan deltage, men det er også ok at trække sig. Vi støtter op om børnenes initiativer og følger deres spor. Vi støtter dem, når de er udfordret, får øje på succeser og italesætter dem.

Vi har hverdag rundkreds, hvor vi veksler mellem lege, sange, musik, rim og remser. Vi leger med ord og tal, farver og former.

I vores rutinesituationer indtænker vi læreplanstemaerne.

Vi tager altid udgangspunkt i den nuværende børnegruppe i vores aktiviteter. Vi har fokus på børnegruppen pt, hvordan ser den ud, hvad er på spil for de her børn. Ex er der mange nye små, skal tryghed/genkendelighed være i fokus og måske skal der sættes ekstra tid af i garderoben for at øve selvhjulpenhed.

"Et barn giver udtryk for at han gerne vil have en fejmaskine. Sammen med en voksen klæber de med gaffatape to koste bag på en cykle. Det bliver drengens yndlingscykle i lang tid"

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

En tillidsfuld relation mellem forældre og personale er altafgørende for et velfungerende samarbejde omkring barnets trivsel.

Det er vigtigt vi kommer godt fra start, derfor har vi en modtagervoksen der tager særligt imod barnet i starten. Den daglige dialog i hverdagen er meget vigtig, der hvor forældrene får et lille ord med på vejen om deres barns hverdag, når de henter. Det er der hvor forældrene kan fortælle, hvis der er noget der fylder derhjemme, der er vigtig vi ved for at kunne støtte barnet.

Vi lægger billeder på intra, hvor vi fortæller kort om pædagogikken i aktiviteten. Vi skriver på vores tavler om dagens indhold.

Vi tør have forventninger til forældrene i forhold til børnenes trivsel i børnehaven, fordi det ikke er det samme at være barn hjemme og i børnehaven. Og vi begrundet vores forventninger.

"En pige har hentet en voksen, som skulle hjælpe et andet barn, der sad fast. Episoden fortælles til pigens mor, som hører at hendes barn er hjælpsom og empatisk i børnehaven".

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere.

Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistrivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- *Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling*
- *Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med*
- *Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.*
- *Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe*
- *Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer*



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Lundby børnehaven bor på Lundby skolen og har derfor et naturligt samarbejde mht. ledelse, personale og lokalemæssigt. Børnehaven og SFO har fællestid om morgenen og om eftermiddagen. Desuden kan børnehaven bruge hele skolens område, når det passer ind i undervisningen.

Vi har større forventninger til de ældste børn, og de får også flere privilegier. Det sidste årstid i børnehaven, når de bliver de største medfører det et større ansvar. Fx får de lov til at gå alene på legepladsen, inden der kommer en voksen. Og de skal også kunne hjælpe de mindste i garderoben, med at få tøj på.

Vi støtter børnene i selvstændighed. De skal kunne vente på tur, være udholdende i aktiviteter. Dette gør vi ved at have quizbøger, vi spiller spil, hvor vi forventer, de selv skal kunne gennemføre spillet, og vi leger koncentrationslege.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Børnehaven ligger i et område hvor mange forældre kender hinanden.

Vi har samarbejde og tilknytning til skolen, biblioteket og idrætshallen.

Lokale håndværkere har bidraget til indkøb af el-cykler, et projekt igangsat af en forældre. El-cyklerne gør at vi kan komme på tur i oplandet.

Vi følger årstidens aktiviteter i det nærliggende landbrugsland med stor interesse.

Vi bliver inviteret i Bjerreby kirke til jul.

"En forældre informerer os om hvornår han skal høste, og vi laver en tur ud af det, og lader os imponere af de store høstmaskiner"

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi deler stuerne op i forskellige læringsmiljøer, så det er tydeligt hvor man kan hvad, her er stillezone, her kan vi hoppe og være kropslige, her er plads til rollelege.

De voksne er tilgængelige og nærværende. Alle der kommer ind i børnehaven, børn og forældre, skal føle sig mødt af glade og nærværende voksne.

Indenfor og udenfor lader vi børnene påvirke miljøet og lege fantasifuldt med både legetøj og naturmaterialer.

Børnenes kreativitet udsmykker børnehaven og er inspirerende for alle børn.

”Tre små drenge hopper fra små stole og over i sofaen. Selvom vi siger sofaen er til at sidde i og læse og hygge, lader vi drengene gøre det, for aktiviteten skaber en god relation mellem drengene”

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

I dagligdagen hjælper vi det enkelte barn til at sætte ord på egne og andres følelser, ønsker og handlinger. Dette kommer fx til udtryk i vores samlinger, hvor barnet får mulighed for at øve sig i at tale og være i fokus, lytte til andre og træffe valg fx ved at fortælle noget fra sit liv hjemme eller bestemme hvilken leg/ sang, vi skal i gang med. Dette gør at barnet får følelsen af at blive set, hørt og respekteret, indgå i en demokratisk proces og mærke sig som individ og en del af et større fællesskab.

Vi er bevidste om at differentiere læring ud fra barnets udvikling.

Når børnene kommer i børnehaven om morgenen gør vi os umage med at SE barnet. Vi lader dem vide at det var godt de kom. Vi gør mødeøjeblikket særligt og personligt. Vi ser det enkelte barn og viser det har værdi i sig selv og samtidig en del af et fællesskab.

Vi accepterer individuelle måder for det enkelte barn at sige farvel på. Herved opnår vi omsorg og tryghed for både børn og forældre.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Når vi er i mindre grupper med en nærværende voksen er der mulighed for at understøtte læringsmiljøet, så børnene lærer at mærke sig selv, øver empati og den gode dialog.

Når de får lov til at øve deres med indflydelse og deltagelse i de små grupper får de også mere mod på at prøve det i det store fællesskab.

Vi guider dem i at udtrykke sig verbalt og at kunne sige til og fra (Kende sine egne grænser)

Vi støtter børnene i at udskyde egne behov.

Vi hjælper dem med at aflæse kropssprog og derved udvise empati for andre.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere. .

Vi er tydelige sproglige rollemodeller, som skaber sammenhæng mellem den verbale og nonverbale kommunikation.

Vi synger og bruger rim og remser

Vi samtaler med børnene i alle sammenhænge; i spisegrupper, i rundkreds, vi lader børnene fortælle og støtter dem i at huske, fx oplevelser hjemme.

I alle situationer kan der tales om stort og småt; i garderoben, på gårturen, ved bleskift. Vi understøtter dialogen og turtagning.

Vi forsøger at aflæse børnenes kropssprog og sætter ord på.

Vi går på biblioteket og vi læser.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Aktive børn i dagtilbud – sundere, gladere og klogere børn! Er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er certificeret til at være GazelleBørnehus eller GazelleDagpleje, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Vi giver god plads til grundlege: løbe, trille, hoppe og kravle.

Vi holder siesta med massage og stille musik.

Vi øver reguleringslege fx i samling, hvor vi skiftevis er oppe og ned i tempo.

De voksne er gode rollemodeller i at bevæge sig og viser glæde ved at bruge kroppen. Vi lager aktivt med bevægelseslegene, ruller på bakken, løber om kap, hopper i vandpytter, gynger og danser.

Vi lader børnene bevæge sig på kanten af det farlige element, fx ved træklattring.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Vi tænker naturen som et rum for leg, sanseoplevelser og fysiske udfoldelser. Her får vi italesat årstiderne gang, vejret og andre naturfænomener. Vi sanser vind, regn og sol.

Vi bruger alle materialer på legepladsen; sand, vand, mudder, grene og frø når vi leger. Legene afspejler ofte børnenes hverdag.

Legepladsen er en naturlig forlængelse af børnenes lege indenfor og vi tager gerne indendørsaktiviteter med udenfor, fx maling, vandfarve og bøger.

Vi finder dyr og sammen finder vi ud af hvad det er. Vi italesætter dyrenes plads i naturen og respekten for den.

Vi er skiller ting af og finder ud af sammenhænge.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5 års alderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

Vi har traditioner omkring jul, påske, halloween og fastelavn osv. Vi snakker om hvorfor vi har disse traditioner. Vi synger højtidernes sange og har kreative værksteder omkring højtiderne.

Vi præsenterer børnene for forskellige materialer, maling, perler, ler, og deres produkter værdsættes ved at blive hængt på væggene.

Vi læser og fortæller eventyr. Ofte leger børnene eventyrene efterfølgende.

Vi benytter Svendborg kommunes tilbud om teater 1 gang om året og andre kulturtilbud.

Evalueringsskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringsskultur, som er relevant for praksis. Evalueringsspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringssredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Vi stopper ofte op i dagligdagen for at vende en problemstilling, vi bruger aktiv lytning, vi lægger vores forforståelse væk, og stiller uddybende spørgsmål.

Vi ændrer praksis og justerer os løbende i forhold til aktiviteterne og børnenes relationer.

På vores p.møder har vi drøftelser om vores tilgang til enkelt børn og hvordan vi kan ændre praksis. Vi italesætter både solskinshistorier om børnene, men også historier der viser et barn er udfordret.

Vi arbejde med den gode feedback.

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

Vi dokumenterer ved at lægge billeder og uddybende og forklarende tekst på børneintra.

Vi skriver hverdag en lille tekst på whiteboard, så forældre ved lidt om hvad der er foregået, og på den måde kan tale med barnet om dagen forløb.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år?

Arbejdet med at beskrive en fælles tilgang til evaluering af den pædagogiske læreplan vil blive sat i proces i efteråret 2020 startende med halv lederdag d. 27. oktober 2020, hvor den samlede ledelse på dagtilbudsområdet arbejder med, hvordan vi foretager evaluering mindst hvert andet år i kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.
