

# Pædagogisk tilsynsrapport

Øbakkerne Solsikken

2021-2022



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Øbakkerne Solsikken

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 5. oktober 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 14. oktober 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 28. november 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Løbende sparringsmøder med PPR
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Løbende sparringsmøder
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	November 2022

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	September 2022
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	November 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der observeres generelt gode relationer mellem de voksne og børnene. Ved aflevering og hentesituationer er der gode samspil og de voksne udviser nærvær, som hjælper børnene i overgange.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den ene børnehave gruppe skal på tur. Der er i formiddagens planlægning prioriteret, at en voksen er hjemme med fire børn, så den nye dreng kan lære sin stue at kende og skabe relationer til den voksne og en lille gruppe børn.</li> <li>• I vuggestuen er børnene i gang med en leg. Et af</li> </ul>

	<p>børnene siger "bobler" den voksne svarer. "Ja i går legede vi med sæbebobler – kunne du tænke dig, at vi gjorde det igen". Barnet nikker og der findes sæbebobler frem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I spisesituationer er de voksnes opmærksomhed og nærvær samlet om den gruppe børn de sidder med, og der er en rar atmosfære og fokus på dialoger med børnene.</li> <li>• Der opstår lidt tumult, da børnene skal have madpakker ud af køleskabet. Den voksne hjælper dem, guider dem ud at sidde ved bordet og får dialogerne i gang rundt om bordet. Først da børnene er godt i gang med at spise og der er en god ro, siger den voksne "jeg henter lige min egen madpakke". Den rolige snak fortsætter mens den voksne henter sin madpakke.</li> </ul>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Der observeres ikke nogen børn, der sidder passivt – eller ikke er deltagende.</p> <p>Hvordan er der arbejdet med børns deltagelse i fællesskaber?</p>
<h2 style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">Temaet - Leg og aktiviteter</h2>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Der er mange voksen initierede aktiviteter, der er velforberejede, aldersrelaterede og giver mening for børnene og børnenes input inddrages.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene i vuggestuen skal sætte blade på ståltråd. Det er blade, børnene selv har samlet dagen før. Børnene har ikke interesse i det og opgaven er for svær – den voksne sadler hurtigt om og det bliver en sanseøvelse, hvor bladene mærkes, duftes, kastes op i luften og der tales om turen i går. Børnene er meget optaget af det.</li> <li>• En lille gruppe børn skal male fødder. Den voksne varmer op til aktiviteten ved at børnene får pensler og går rundt og "maler på alt". De får strømperne af og maler på fødderne. Undervejs går børnenes opmærksomhed på nogle arbejdsmænd udenfor – der gives tid til dette. Først da børnene er helt klar til det næste, kommer de op til bordet og de maler hænder og fødder. Der er en rar atmosfære.</li> </ul>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvor meget plads er til den frie leg om formiddagen indenfor?</p>

	<p>Er alle dage aktivitetsdage?</p> <p>Hvor er der plads til de fysiske lege, der fylder meget indendørs?</p> <p>Er der mulighed for at gode lege / aktiviteter kan gemmes så de kan genoptages?</p>
<h2 style="text-align: left; margin: 0;">Temaet - Fysiske omgivelser</h2>	
<p>Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b></p>	<p>Der er mange tilgængelige materialer på stuerne, som indbyder til kreative lege. Det er placeret i børnehøjde og således frit tilgængelige og indbydende for børnene.</p> <p>Der er en meget gennemtænkt legeplads.</p> <p>Der er mange gode læringsmiljøer både ude og inde og overalt er der ryddeligt, fejlet og indbydende.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er det legetøj / redskaber der skal bruges på de rigtige steder.</li> <li>• I bålhytten er der skabt mulighed for at aktiviteter, der traditionelt foregår indenfor er tilgængelige.</li> <li>• Et stykke sølvpapir flyver ud af et barns madkasse. Det er kun barnet selv, der har set det. Barnet kigger på det, rejser sig og samler det op.</li> </ul>
<p>Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>Er der mulighed for køkken aktiviteter mm?</p> <p>Er træværkstedet også frit tilgængeligt for børnene?</p> <p>Hvordan skabes der indendørs muligheder for mere fysisk aktiv / vild uforstyrret leg?</p>

# Øbakkerne Solsikkens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

Som udviklingspunkter er vi primært optaget af at arbejde med børnenes leg. Her vil vi igangsætte "slåskulture lege", som udfordre børnenes fysiks leg.

Derudover er vi opmærksomme på, at børnenes egen leg skal have rum og plads i løbet af dagen således det ikke kun bliver voksen initierede leg der er i fokus.

Vi vil således have fokus på læringsmiljøet hvori legen får et centralt fokus med afsæt i KIDS observationerne.

