

Pædagogisk tilsynsrapport

Øbakkerne Kirkeby Børnehus

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Øbakkerne Kirkeby Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 2. marts 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 17. marts 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 18. marts 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Løbende sparring på KIM møder 1 x mdr.
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Løbende sparring på lederteamøder
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	På pædagogisk dag d.18.3. arbejdede personalegruppen videre med fokuspunkter og derefter løbende refleksioner på personalemøder 1 x om måneden

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: 1 April 2022 nyhedsbrev på Aula
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her: 15.november 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der blev generelt observeret, at de voksne møder børnene i øjenhøjde, er fleksible i hvordan børnene kan deltage, viser glæde og begejstring med mimik og toneleje samt skaber tryghed og omsorg ved at møde det enkelte barn på en anerkendende måde ud fra deres behov og udvikling.</p> <p>Eksempler fra vuggestuegrupperne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under samling: Et barn vil have to rasleæg. Den voksne svarer med en rolig og glad stemme: "Vi ser lige om ikke der er to, når jeg har delt rundt". Lidt senere går barnet lidt væk fra samlingen. Da barnet kommer

	<p>tilbage, siger den voksne: ”Nu vil du gerne være med igen – det var dejligt”, og smiler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under formiddagsmad: En dreng kan ikke side ved bordet så længe, og han kommer ned at lege, mens hun med mimik og sprog viser ham, at hun har kontakt med ham. • Gode aldersopdelte samlinger i vuggestuen med aktiviteter, der rammer gruppens udviklingsniveau. <p>Eksempler fra børnehavegrupperne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den voksne spørger nysgerrigt ind til det, der interesserer børnene og går foran i at skabe gode dialoger samt bygger ovenpå. • I overgangen fra tur til inde observeres at alle børn vasker hænder inden de går ind. To voksne er udenfor og guider mens to voksne er gået ind og tager imod børn. Både børn og de voksne udviser glæde og begejstring overfor hinanden efter turen. ”Det var vel nok en god tur vi var på sammen” høres der blandt flere børn og voksne.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at skabe overblik over så stor en legeplads og have øje for de børn, som har behov for at blive understøttet i børnefællesskaber? <p>Refleksion over frokostens formål efter periode med corona-restriktioner og fokus på hygiejne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan genskabes en kultur og en ramme som understøtter, at frokosten bliver et læringsrum og ikke kun et nærringsrum – gruppestørrelse, normer, regler, fysisk fordeling af spisegrupper mm.
<p>Temaet - Leg og aktiviteter</p>	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der ses eksempler på børn der leger mange forskellige legeformer: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, stille leg og fysisk udfordrende leg.</p>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med vokseninitierede aktiviteter på legepladsen om eftermiddagen?

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er de voksnes rolle på legepladsen om eftermiddagen? • Hvad ville det give børns lege, hvis der havde været flere konstruktionsmaterialer udenfor (eksempelvis små brædder, grene), eller tilbehør der kan understøtte rollelege i form af eksempelvis forskellige (natur)ting til en isbutik?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Generelt er der både ude og inde rigtig flotte og æstetiske fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Eksempelvis observeres rigtig gode, velholdte og indbydende rammer til lege og aktiviteter indenfor og udenfor er der en stor og indbydende legeplads, hvor der er forskellige legemiljøer og legeområder til rådighed.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Refleksionsspørgsmål til de pædagogiske læringsmiljøer indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne flere arealer indrettes med klargjorte, afgrænsede "værkstedstationer" ec krea/klippe/klistre samt mulighed for mindre spisegrupper for at "aflaste" grupperummene og skabe mere ro under frokosten? • Hvordan arbejdes der med børns aftryk på eksempelvis vægge/udsmykning i børnehøjde?

Kirkeby børnehus - udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

- genetablere "Mad og måltider" som læringsmiljø, hvor alle 6 læreplanstemaer indgår og mange af elementerne i det pædagogiske grundlag berøres automatisk. Dette læringsmiljø blev sat under pres i corona perioden pga sundhedsmæssige restriktioner.
- kompetenceudvikle, såvel personlig- som teamudvikling med et særligt fokus på at arbejde med neuroaffektiv tilgang og principper fra teorien om tryghedscirklen mhp at blive fagligt mere dygtige i mødet med børn i udsatte positioner.... og *organisering af mangfoldige læringsmiljøer.*
- Udvikle forældresamarbejdet og efterkomme forældres ønske om oplæg fra andre faggrupper Vi har iflg samarbejdsaftalen med Sundhedsplejen prøvet at arrangere forældremøde med oplæg om Tryghedscirklen og dette oplæg vil være med til at skabe et fælles sprog i forældresamarbejdet fremadrettet.
- justere i vores udendørs læringsmiljøer. Vi har igangsat en proces med brainstorm og nytænkning af området omkring vores dyrehold. I den forbindelse er der allerede nu mange ideer udsprunget af vores status som Gazellebørnehus.
- justere indendørs læringsmiljøer dels med fokus på at indrette rum i rum til mindre børnefællesskaber samt øje for udsmykning af børns kreative udfoldelser. (æstetiske udtryksformer)

