

Pædagogisk tilsynsrapport

Øbakkerne Ollerup Børnehus

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Øbakkerne Ollerup Børnehus

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 12. januar 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 19. januar 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: 19. februar 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Løbende opfølgning på personalemøder
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: 19. februar 2024
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her:

På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet:

Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres mange positive relationer og glade voksne, som er opmærksomme på at alle børn bliver set og hørt.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne skaber gode, trygge overgange for børn og forældre om morgenen. • I samlingen er der god tid til at inddrage alle børns perspektiver, og de voksne folder ord og begreber ud for børnene i relation til det børnene byder ind med. Dialogen kommer vidt omkring. • De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet og møder børnene i deres behov.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdes der bevidst med at skabe rolige, flydende overgange, eller er det en sidegevinst ved at være udenfor?

Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres voksne, der giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der inddrager alle børn i fællesskabet.</p> <p>Leg – fordybelse og nærvær præger dagen.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udenfor er børn fordybet i leg. Der er flere lege i gang, der understøttes af aktive, glade, engagerede voksne. • Børn og voksne lader sig inspirere af naturen i legene. F.eks. udvikler der sig en leg med grangrene, der bliver til en fuglerede, hvori der er æg af is. • Der er suppe over bål, og børnene involveres i at forberede grøntsager i køkkenet. • Der ringes til frokost og stille og roligt finder alle børn deres madpakker og drikkedunke og spiser rundt om på området. • Indenfor leges der blandt andet med modellervoks ved bordet.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke aftaler er der omkring voksentilstedeværelse ved bålet?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Det er tydeligt at der er arbejdet med tematiserede legeområder indenfor.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er gjort mere tydeligt for børnene, hvor man gør hvad, f.eks. ved brug af visuel guidning.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med indretning af de fysiske læringsmiljøer på tværs af stuerne? • Hvordan kan der skabes mere sammenhæng og fordybelse mellem læsesofaen og bøgernes placering?

Ollerup børnehus - udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

- Vi vil fortsat have fokus på hvordan husets læringsmiljøer fungerer på tværs af stuerne. Ved alle børn hvad de kan lege med hvor – og er miljøerne tilgængelige for børnene når behovet opstår?
- Vi vil gå på opdagelse i børnenes mulighed for leg og relationsdannelse i uderummet kontra inderummet. Ser vi forskelle og, i givet fald, hvordan kan vi skabe lige gode muligheder både ude og inde?

