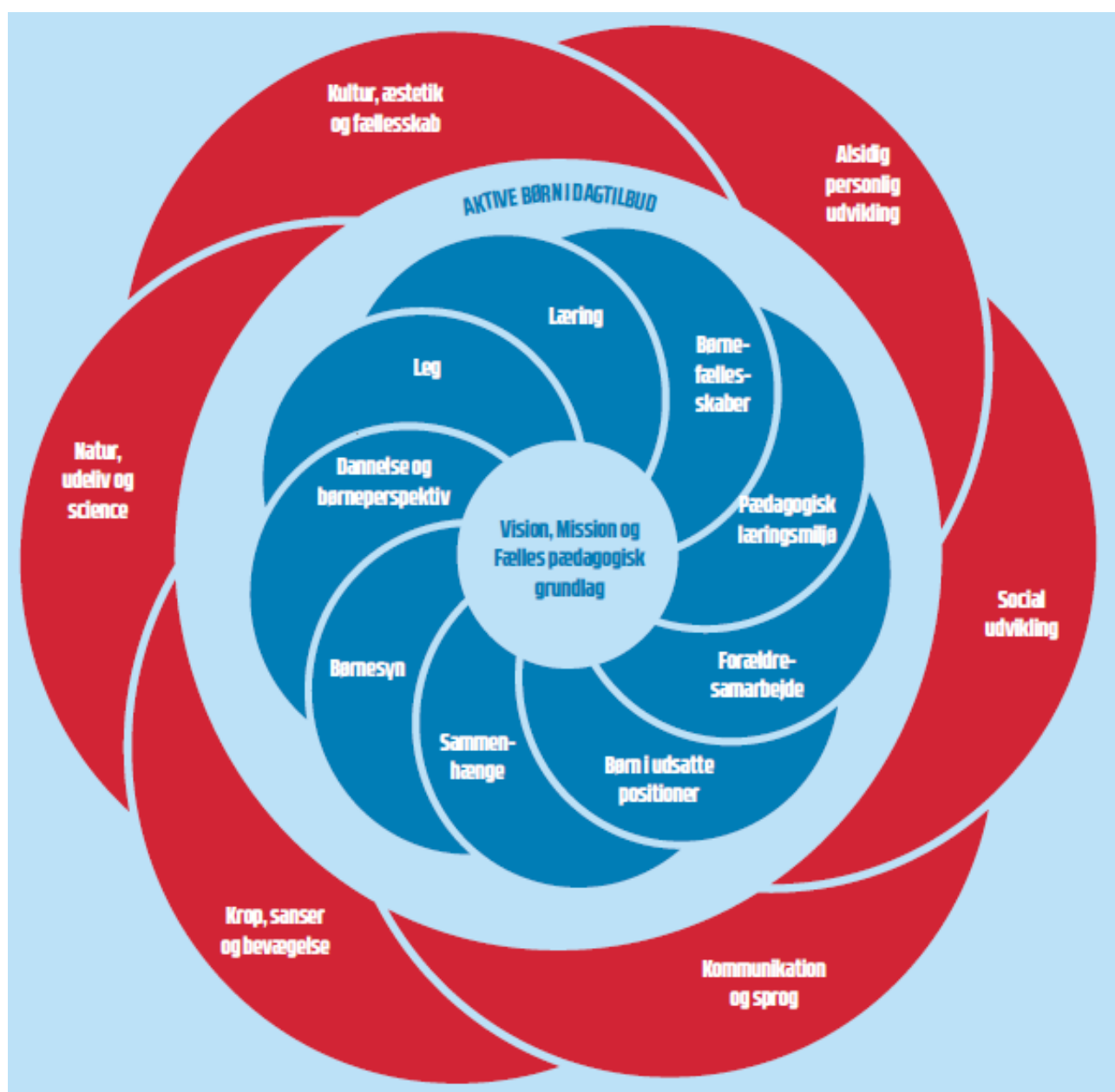


Pædagogisk læreplan for Sundhøj børnehus 2020-2022



Svendborg
Kommune

Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag er den kommunale klangbund i Svendborg Kommunes dagtilbud. Den revideres, så den sammen med den styrkede pædagogiske læreplan fortsat giver en fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Svendborg Kommune er legen valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan i alle kommunale og selvejende dagtilbud. Arbejdet med Aktive Børn i dagtilbud, som er udarbejdet i Svendborg, sætter legen og fysiske aktiviteter i spil henover dagen.

Med midler fra ministeriet har alle ledere gennemført uddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan og medarbejderne kompetenceudvikles i "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra ledelsen, børnehuse, dagplejen, de faglige organisationer samt konsulent fra forvaltningen har justeret ministeriets skabelon, så de erfaringer og den faglige viden, de kommunale og selvejende dagtilbuddene har arbejdet med, afspejles i skabelonen.



Dagtilbuddet Sundhøj børnehus

Sundhøj børnehus er 1 ud af 7 dagtilbud i område Øbakkerne.

Sundhøj børnehus er en aldersintegreret daginstitution, der rummer gennemsnitlig 14 børn i 0-2-årsalderen, 61 børn i 3-6-årsalderen og deres familier. Derudover et pædagogisk personale, der tager ansvar, er fagligt velfunderet og har et tæt og fleksibelt samarbejde i hele huset.

Vi er "ET hus", hvor der samarbejdes på tværs af henholdsvis børnehave og vuggestue, hvilke betyder, at alle medarbejdere kender alle børn. Vores anerkendende pædagogik udspilles indenfor Svendborgs vision, mission og fælles pædagogisk grundlag samt faglighedsblomsten. Vi arbejder ud fra den nye styrkede pædagogiske læreplan, "aktive børn" i hverdagen med fokus på udeliv, børns leg og evalueringskultur.

Den pædagogiske læreplan 2020-2022 beskriver ikke særlige tiltag eller justeringer i forhold til corona restriktioner, så der må tages et vist forbehold for periodevis justeringer af daglige pædagogiske handlinger.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Personalegruppen har reflekteret over de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag. Elementerne omsættes i vores hverdag sammen med børnene ved at have et særligt fokus på legen og dens betydning. Det eksemplificeres i udarbejdet plakat, som hænger fysisk i børnehuset :



Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.



Vuggestuen:

Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer hele dagen igennem, der vækker barnets lyst og motivation til forskellige typer leg. Vi voksne positionerer os i forhold til antal børn samt hvor der er behov for at gå foran, ved siden af og bagved. Vi voksne er på gulvet hvor vi er tilgængelig for børnene, og børnene kan finde ro til fordybelse, ved at vi voksne ikke hele tiden går rundt, og de små ikke kun ser ben der går rundt. Vi har fokus på barnets initieret leg, voksen initieret leg, samt forskellige typer leg: parallel leg, grund leg og begyndende rolleleg. Samtidig er vi bevidste om, at der er læring og udvikling i at lege hele dagen. Den legende læring og lærende leg og vi griber barnets spontane ideer.

- Bleskift, toiletbesøg og selvhjulpnehed i garderoben, bliver til en lærende leg.
- I spisesituationen skabes der rum og rammer for, at børnene kan lære at spise selv, samt dannelse i forhold til bordmanerer og sansning af maden.

Børnehaven:

Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer hele dagen igennem, der vækker barnets lyst og motivation til forskellige typer leg. Voksne positionerer sig ift. antal børn, samt hvor der er behov for at gå foran, ved siden af og bag ved. Vi har fokus på barnets initieret leg, voksnes initieret leg, samt forskellige typer leg: rolle leg, grund leg osv. Samtidig er vi bevidste om, at der er læring og udvikling i alt leg hele dagen. Den legende læring og lærende leg og vi griber barnets spontane ideer.

- Toiletbesøg og selvhjulpnehed i garderoben bliver til en lærende leg.
- I spise situationer skabes der rum og rammer for den legende læring omkring dannelse, kultur, sprogtræning, selvhjulpne.
- Socialisering i form af at børnene hjælper hinanden, hælder selv vand op osv.
- Børnene leger i grupper, hvor de voksne griber barnets spontane ideer og understøtter, både i de voksne initieret lege samt børneinitieret lege dagen igennem.
- Dagen veksler mellem daglige rutiner hvor barnet er inddraget, voksen initieret aktiviteter samt barnets egne lege.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.



Vuggestuen:

Vi siger godmorgen til alle forældre og børn, hvor deres navn bliver sagt højt. Vi har små dialoger med forældrene, og der skabes en åben, tryk og tillidsfuld relation mellem forældre og personale, således at vi kan samarbejde omkring, at give barnet de bedste forudsætninger i hverdagen.

- Små dialoger i hverdagen ved aflevering og afhentning, med fokus på at fortælle om barnets dag.
- Billeder og fortællinger på Aula.
- Forældresamtaler: vækstsamtaler, overleveringssamtaler til børnehaven.
- Forældre inddragelse i form af: Forældremøder, forældre arrangementer, husråd, arbejdsdag, fejring af barnets fødselsdag m.m.

Børnehaven:

Vi siger godmorgen til alle forældre og børn, hvor barnets navn bliver sagt højt. Vi har små dialoger med forældrene, hvor der overleveres små historier om barnets dag og vi spørger ind til forældrene. Vi skabes en åben, tryk og tillidsfuld relation mellem forældre og personale, således vi kan samarbejde omkring at give barnets de bedste forudsætninger i hverdagen.

- Små dialoger i hverdagen ved aflevering og afhentning, med fokus på at fortælle om barnets dag.
- Billeder og fortællinger på Aula
- Forældre samtaler: vækstsamtaler, overlevering til forårsSFO
- Forældre inddragelse i form af: Forældremøder, forældre arrangementer, husråd, arbejdsdag, afslutning, fejring af barnets fødselsdag, inspiration særlige ressourcer f.eks. erhverv, job, hjemmebesøg.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere.

Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet, får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistriksel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- *Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling*
- *Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med*
- *Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.*
- *Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe*
- *Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer*

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om, at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehaven:

Vi har fokus på at skabe rammerne for læringsmiljø, der forudsætter barnets nærmeste udviklingszone. Vi besøger skolen og legepladsen i hele barnets tid i børnehuset, idet vi benytter lokalsamfundet. Vi samarbejder med nabobørnehuset, for at skabe genkendelighed børnene i mellem. Vi har fokus på barnets mestring af de følelsesmæssige og sociale kompetencer, så overgangen bliver så naturlig som muligt.

- Vi har overleveringssamtaler til forårsSFO, børnehave og forældre ved behov

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Vuggestuen:

Vores hus ligger lige ved siden af skolen. Vi går og cykler ture i lokalområdet, hvor mange af børnene bor. På den måde inddrages børnene og de får et kendskab til, hvor hinanden bor. Vi besøger skolen og nabobørnehuset, samt besøger en lokal have, strand og skov.

- Vi handler ind i de lokale butikker hvor børnene er med
- Vi får praktikanter fra skolen
- Vi deltager i børne gudstjenester ved jul
- Vi hilser på dem vi går forbi
- Vi benytter den lokale (offentlige) bus
- Vi får besøg af dagplejer på legepladsen
- Vi ser på de håndværkere der kommer i huset, eller som arbejder udenfor hegnet.

- Vi cykler ture rundt i lokalsamfundet.
- Vi hilser gennem hegnet på folk der lufter hund, eller er på vej til tennis.

Børnehaven:

Vi går tur i lokalområdet, hvor mange af børnene bor. På den måde inddrages børnene og de får et kendskab til hvor hinanden bor. Vi besøger skolen og nabobørnehuset, samt besøger strand og skov i nærmiljøet.

- Vi handler ind i de lokale butikker hvor børnene er med
- Vi får praktikanter fra skolen
- Vi deltager i børne gudstjenester ved jul
- Vi hilser på dem vi går forbi
- Vi benytter den lokale (offentlige) bus
- Vi får besøg af dagplejere på legepladsen

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Vuggestue:

Vores hverdag er struktureret så der skabes forudsigelighed og genkendelse for børnene. Vi gør plads til det enkelte barn og dets behov og skaber en sammenhæng for barnet. Vi har fokus på at gå foran, ved siden af og bagved barnet for at guide og imødekomme børnene i deres nærmeste udviklingszone. De voksne er nærværende og er der hvor børnene befinder sig og positionerer sig for at skabe de bedste rammer for børnenes læring. Alle rum og læringsmiljøer i vuggestuen er indrettet, så det indbyder til læring gennem leg med plads til det enkelte barn, såvel som fællesskabet. Vi skaber tid og plads til fordybelse som f.eks. Tegning, perler, og puslespil men også motorisk udfordrende lege som f.eks. hoppe leg, løbe konkurrence og gyngeture.

Børnehaven:

Vores hverdag er struktureret så der skabes forudsigelighed og sammenhæng i barnets liv. Der er plads til det enkelte barns behov og mulighed for deltagelse. Vi ser hvert barns forskellighed og skaber genkendelighed. Vi har fokus på at vi er rollemodeller og vi videregiver de grundlæggende værdier: respekt for hinanden, acceptere hinandens forskellighed, vi er gode nok som dem vi er, og har en respektfuld og anerkendende omgangstone med alle. De voksne er nærværende og tydelige, og positionerer sig efter børnene, med fokus på at understøtte det enkelte barns nærmeste udviklings zone, ved at skabe differeret indbydende læringsmiljøer, hvor der er plads til barnets udtryksform. De fysiske rum er indrettet så det indbyder til kropslig, sanselig og lærende udvikling for børnene. Børnene skal kunne aflæse de enkelte læringsmiljøers anvendelse og muligheder – de skal være inspirerende til egen fantasi.

Børnene er med til at skabe børne kunst af deres egne kreative processer

Vi har bøger

Sang, musik, dans og teater.

Eventyr og historie fortællinger

Vi skaber tid, plads og rum for fordybelse

Vi har forskellige materialer fremme som indbyder til kreative udtryksform

Vi har udklædningstøj fremme

Vi deltager i barnets fantasiverden og giver plads til at deres fantasier bliver levende

Vi holder siesta

Vi holder fast i husets traditioner.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vuggestuen:

I vuggestuen vægter vi omsorg og tryghed og vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang samt barnets nærmeste udviklings zone i forhold til det enkelte barn. Derfor lader vi barnet selv vælge deres egen trygheds person, når de begynder i vuggestuen.

Dagen igennem byder på forskellige læringsmiljøer, der inspirerer barnets indre motivation for leg, undersøgelse og nysgerrighed. Både i de planlagte aktiviteter og børnenes egne inspirerede leg gives der tid, plads og mulighed for barnets personlige udvikling. Vi motiverer ligeledes det enkelte barn til at træde uden for egen komfort zone, med respekt og lydhørhed for hvornår grænsen er nået.

- Vi anerkender dem som dem de er.
- Vi følger barnets interesser, og understøtter dem.
- Selvstændighed - F.eks. med tøj, toiletbesøg og i spise situationen

Børnehaven:

Vi er et hus der vægter omsorg, nærvær og tryghed, og vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang samt barnets nærmeste udviklingszone. Dagen igennem byder vi på forskellige læringsmiljøer, der inspirerer barnets indre motivation for leg, og vi tilrettelægger dagen med aktiviteter der tilgodeser udviklingen af egenskaber: respekt, tolerance, ansvarlighed og åbenhed. Både i de planlagte aktiviteter og børnenes egen inspirerede lege gives der tid, plads og mulighed for barnets personlige udvikling. Vi motiverer ligeledes det enkelte barn til at træde uden for egne komfort zone, med respekt og lydhørhed for hvornår grænsen er nået.

- At kunne være i centrum i en leg
- At lytte på hinanden og give plads til hinanden
- At kunne sige til og fra
- Selvstændighed – f.eks. med tøj, toiletbesøg og spisesituationer.
- Vi ser barnet i øjenhøjde og følger barnets spor.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vuggestuen:

Vi hilser på hinanden om morgenen og byder velkommen ind i gruppens fællesskab. Vi understøtter det enkelte barns mod og følelsen af at være værdifuld, når vi kommer og går.

Voksne spejler hinandens og børnenes handlinger, f.eks. pludre sprog og mimik, og børnenes følelser, f.eks. du blev ked af det da du faldt.

Vi bruger jeg- form, f.eks. ved at sige "jeg vil gerne have at..." og vi anerkender alle følelser. Voksne positionerer sig i børnenes leg, går foran, ved siden af og bagved. Vi understøtter barnets nærmeste udviklings zone. Vi laver små grupper, så alle børn har deltagelses muligheder. Vi skaber rum for, at relationer kan dannes.

- I samlingen synger vi navne sange, snakker om, om alle børn er kommet eller vi mangler nogen.
- Leger sociale lege som f.eks. bjørnen sover.
- Lærer børnene at sige stop, så de lærer at respektere egne grænser.

Børnehaven:

Vi hilser på hinanden om morgenen for at byde velkommen ind i gruppens fællesskab. Vi understøtter det enkelte barns mod og følelsen af at være værdifuld, når vi kommer og går. Voksne spejler hinanden og børnenes handlinger og følelser. Vi bruger jeg form, ved at sige "jeg vil gerne have at..." og vi anerkender alle følelser. Voksne positionerer sig i børnenes leg, går foran, ved siden af og bagved. Vi understøtter barnets nærmeste udviklings zone. Vi justerer krav og ser det enkelte barn, så alle mestrer deltagelse. Gennem legen udvikler vi empati og skaber relationer

- Det sker ved samling.
- Vi synger, laver teater
- Vi hilser på hinanden, siger navnet højt og har øjenkontakt.
- Vi respekterer hinandens grænser og skaber deltagelsesmuligheder for alle.
- Vi understøtter børnene i at aflæse hinanden i legen
- Vi hjælper børnene til at se hinanden.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere.

Vuggestuen:

I vuggestuen er sprog og kommunikation en stor del af alt, hvad vi gør sammen. Vi voksne sætter ord på alt, hvad vi foretager os med barnet. F.eks. "jeg sætter dig op på stolen – nu tørrer jeg lige din mund." Vi voksne oversætter for de små, hvis de henvender sig til et andet barn, ved f.eks. at sige "Ole siger lige hej til dig lb".

Både børn og voksne lærer at lytte til hinanden, spejle hinanden og læse hinandens kropssprog. Vi tager udgangspunkt i vores grundlæggende værdier, anerkendende tilgang til hinanden, med rette opmærksomhed for barnets nærmeste udviklings Zone. Vi voksne er opmærksomme på egen rolle i det sproglige samspil.

- I forbindelse med leg, sætter vi flere ord på deres leg f.eks: kaffen er varm, så vi må komme mælk i
- Vi synger og laver musik med mange gentagelser.
- Vi bruger babytegn som før sproglig kommunikation

Børnehaven:

Her i huset er sprog og kommunikation en stor del af alt hvad vi gør sammen. Når vi skal løse konflikter, når vi vil opnå noget og når vi vil meddele, at noget er os i mod. Når børnene indgår i fællesskaber og magter at deltage, har vi sprog og kommunikation for at være i samspil med hinanden. Både børn og voksne lærer at lytte til hinanden, spejler hinanden og aflæser hinandens kropssprog. Vi tager udgangspunkt i vores grundlæggende værdier, anerkendende tilgang til hinanden, med en rettet opmærksomhed for barnets nærmeste udvikling zone. Vi voksne er opmærksomme på egen rolle i det pædagogiske arbejde.

- Vi lytter, er opmærksomme og viser interesse
- Vi læser og synger, rimer og laver remser

- Vi sætter ord på følelser, handlinger og det vi ser
- Vi udvider og udfolder sproget kontinuerligt didaktisk.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Aktive børn i dagtilbud – sundere, glattere og klogere børn! Projektet er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er certificeret til at være GazelleBørnehus eller GazelleDagpleje, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Vuggestuen:

I vuggestuen er vi opmærksomme på, at alle børn skal have et inspirerende læringsmiljø, så rammerne indenfor og udenfor inspirerer det 8 måneders barn og det 2,11-årige barn til at udforske og udvikle deres nærmeste udviklingszone inden for barnets naturlige og grundlæggende bevægelse og sanser. Vi er opmærksomme på den naturlige grundmotorik og grundlegene, som er fundamentet til færdighedslege. Vi arbejder målrettet med kropsbevidsthed og evnen til at kunne mærke sig selv (tage sko og strømper af, både ude og inde). De voksne går foran, ved siden af og bagved som motiverende rollemodeller ved at gøre det samme som børnene.

- Vi prøver at lege både med koldt og varmt vand
- Vi laver forskellige motorikbaner, både ude og inde
- Vi leger med vand, både ude og inde
- Vi spiser og dufter vores have
- Vi leger med bolde

Børnehaven: Vi er opmærksomme på, hvordan vi indretter læringsmiljøerne, så rammerne indenfor og udenfor inspirerer barnets naturlige bevægelser og sanser. Vi er opmærksomme på den naturlige grund motorik og grund legene, der er fundamentet til færdighedslegene. Rammerne appellerer til barnets naturlige fantasi og opfindsomhed. De regler, vi har i børnehaven, skal give mening og være med til, at børnene får mulighed for at udfolde og styrke motorikken,

den naturlige bevægelse og sanserne. Pædagogikken understøttes og styrkes, med respekt for egen og hinandens grænser og udfoldelsesmuligheder.

- Læringsmiljø der stimulerer sanserne, og grund motorikken
- Læringsmiljø der giver høj puls og rolig puls
- Læringsmiljø der udfordrer barnets motoriske udvikling
- Vi går foran som motiverende rollemødelier
- Vi arbejder målrettet med kropslig bevidsthed og evnen til at kunne mærke sig selv.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vuggestuen:

I vuggestuen er vi dagligt udenfor i al slags vejr (sol, regn, blæst og sne). Vi taler om vejret og dets fænomener og om årstidernes skiften. Vi snakker med børnene og fortæller om naturen og om hvordan vi passer på den. Lader dem smage, røre og agere i naturen. Vi undersøger og eksperimenterer med og i naturen gennem sanseliggørem; vi putter nogle taktile indtryk på vores snakke med børnene.

Dette kommer til udtryk i:

- Vi leger med vand og sand.
- Vi er undersøgende og nærstuderer når et dyr/insekt eller ny plante kommer forbi.
- Vi finder ting i naturen, der kan smages f.eks. bog kapsler; deres nødder kan spises
- Vi har en have med bær - her snakker vi om hvornår de er modne, og smagsforskellen på et modent og umodent bær.
- Vi i samler ting fra naturen, disse kan bruges til sjove lege og æstetiske projekter.

Børnehaven:

Vi er meget ude og bruger udelivet og naturen på mange forskellige måder. Vi undersøger naturen og de forskellige grundelementer – luft, jord, vand, ild. Vi gør dyr/insekter ufarlige ved at forklare deres adfærd for børnene, f.eks. "hvepsen synes du har en lækker madpakke". Børnene undersøger naturen med deres naturlige bevægelser – "bare tæer". Vi lærer børnene at have respekt for naturen og vi bruger matematikken i naturen. Vi lærer om hvad "fra jord til bord" betyder.

- Vi undersøger legepladsen gennem de 4 elementer.
- Vi går i skoven, strand, marken når den er høstet.
- Vi undersøger hvad der findes i naturen, på legepladsen, skov, strand og land igennem alle årstiderne.
- Vi leger med naturens materialer – f.eks. bygger, savner, snitter.
- Vi laver forsøg og erfarer derved naturens forskellige mekanismer.
- Vi udviser respekt for naturen og dens liv

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5-årsalderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

Vuggestuen:

I vuggestuen spiller de voksne små skuespil (bukkebruse, guldlok) og børnene leger det selv bag efter. Vi fortæller historier og digter nye sammen med børnene. Vi leger med sange, rytmeinstrumenter og vi siger rim og remser. Vi tager ved lære af børnene ved at opdage sammen med børnene i hverdagens æstetik, ved at være i nuet og opleve det, som er. Vi holder de forskellige traditioner sammen med børnene (jul, fødselsdag, fastelavn, påske). Vi er optaget af at skabe gode og æstetiske rammer for børnene og for hinanden.

-Vi laver billede leg, hvor vi leger imaginære lege til billederne.

-Vi leger med udklædningstøj.

-Vi tager på biblioteket.

-Vi maler og tegner på mange forskellige underlag

Børnehaven:

Vi laver teater, fortæller historier og leger med sang, rim og remser. Vi tager ved lære af børnene ved at opdage sammen med børnene i hverdagens æstetik, ved at være i nuet og opleve det som er. Vi er kreative på alle måde, vi undersøger og snakker om de forskellige traditioner sammen med børnene. Vi besøger biblioteket, museum, skolen, teater og andre institutioner sammen. Vi udveksler kultur og skaber en fælles kultur sammen med børnene. Vi er optaget af at skabe gode og æstetiske rammer for børnene og hinanden. Vi understøtter børnenes naturlige nysgerrighed ift. at indgå i forskellige fællesskaber og giver mulighed for medbestemmelse.

- Vi griber børnenes spontane ideer.
- Vi benytter en demokratisk model i samvær med børnene f.eks. ved samling, ved spisning, ved aktiv lytning og vi deler meninger.
- Børnene har en stemme i fællesskabet og deres mening tæller med i vores beslutninger
- Vi skaber målrettede, traditionelle aktiviteter til jul, fastelavn og påske.
- Børnene har mulighed for at lave kreative udfoldelser af forskellige materialer
- Vi leger med forskellige materialer og går på opdagelse i hvad forskellige maling/farver kan på forskellige underlag – vi inspirerer børnenes naturlige nysgerrighed.
- Vi er optaget af vores forskellige måder at udtrykke os kreativt.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Vi arbejder målrettet med evalueringskultur, kommunikation og samarbejde til pædagogisk dag den 30.10.2020.

Vi har teammøder og personalemøder, hvor vi målrettet øver os i at give og modtage sparring, refleksion og undre os sammen i forhold til egen og hinandens praksis.

- Planlagte møder – P møder og gruppemøder.
 - Strukturerede modeller hvor vi øver os i at modtage og give konstruktiv sparring – stille spørgsmål som giver modtageren en aha oplevelse og mentaliserings øvelser.
 - Vi reflekterer sammen i hverdagen og undrer os sammen. Vi øver os i at modtage og give faglig feedback.
 - Vi evaluerer og samler op på de mål vi sætter.
 - Vi evaluerer via forskellige modeller – både vores egen positionering i børns leg, men også fagligheden – hvorfor gør vi som vi gør. Der gives sparring ved behov, samt i strukturerede rammer til møder.
-

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde løbende ved at lægge billeder op på Aula og skrive hvad, hvorfor og hvordan vi har lavet.
