

Læreplansevalueringen.

1. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Vores dokumentation består bl.a. af praksisfortællinger og nedenstående temaer var de 3 elementer, som vi fik øje på, at vi ville fordybe os i i en evaluering.

Temaerne er:

Læringsmiljøer

Krop, sanser og bevægelse

Overgange - mikro og makro

På vores pædagogiske dag blev vi enige om, at vi ville undersøge og beskrive disse 3 temaer nærmere, hvilket hver medarbejder efterfølgende har fået til opgave at observere.

Dokumentationen viser bl.a., at der er sket udvikling i vores pædagogiske praksis og at elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan kræver justeringer fra tidligere og frem til nu. Vi har fået øje på, at vores faglighed er blevet højnet i takt med, at vi er blevet skarpere på, hvorfor vi gør som vi gør, vi læner os op ad den forskning der er på området og vi tør undre os over egen og andres praksis.

2. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læringsmiljøer:

Et godt læringsmiljø er der, hvor børnene møder nærværende og guidende voksne, der giver sig tid til at lade børnene prøve selv. I et godt læringsmiljø, mærker børnene, at vi tror på, at de skal lykkes. Børnenes modenhed og robusthed er forskellige og vores opgave er at kunne justere fra barn til barn. Det kan vi, fordi vi kender det enkelte barns styrker og udfordringer og ved, hvordan vi kan støtte barnet ift. barnets nærmeste udviklingszone.

Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller for børnene. Måden vi er sammen på, måden vi snakker til hinanden på og måden vi er tydelige på ift. ønsket adfærd mv., smitter af på børnenes samspil med hinanden og med os.

Vi sætter både spontane og planlagte aktiviteter i gang. Ved de planlagte aktiviteter, tilrettelægger vi et læringsmiljø, der understøtter læreplanstemaerne. Vi bruger tid på at strukturere aktiviteten, så vi ved, hvem der gør hvad. Det giver ro til at kunne fordybe sig sammen med børnene, når vi voksne har styr på det praktiske.

Vi har et mål for, hvorfor vi gør, som vi gør og vi evaluerer efterfølgende på, hvad der fungerede og hvad der kræver en justering til næste gang.

Alfa og omega for os i Solsikken er at skabe gode relationer til og imellem børnene. Vi følger barnets spor og er nysgerrige på, hvad der rører sig i barnet. Vi samtaler med barnet og lader barnet komme med løsningsforslag, når det f.eks. kommer i en konflikt. På den måde bliver barnet medskabende af egen læring, men det er os, der skaber rammerne for læringen.

Et af de mange læringsmiljøer, som barnet oplever i løbet af sin dag, er i garderoben. Her øver barnet sig på mange kompetencer. F.eks. udvikler barnet kropslige kompetencer og selvhjulpethed, når det øver sig på af- og påklædning. Barnet udvikler sproglige kompetencer,

når vi voksne sætter ord på barnets handlinger. Barnet udvikler personlige kompetencer, når det mestrer en ny færdighed, hvilket styrker barnets selvværd og selvtillid.

Vi er bevidste om, at de tidligere beskrevne faktorer for et godt læringsmiljø skal være til stede, når vi er i garderoben sammen med børnene.

Overgange i læringsmiljøet:

Vi er bevidste om, at børnene møder rigtig mange overgange i løbet af en dag. Det kan f.eks. være, når barnet skal gå fra samling og ud for at vaske hænder eller når vi skal rydde op inden spisning. For nogle børn kan det være rigtig svært at navigere rundt i det kaos, der kan opstå i disse situationer og derfor har vi fokus på, hvordan vi kan guide børnene, så oplevelsen af en overgang ikke bliver utrygt. Når vi f.eks. skal i garderoben, sender vi børnene ud i mindre grupper. Vi kan bedre guide og hjælpe de børn, der har brug for det, når roen og nærværet er til stede.

Ved oprydning kan det være svært for barnet at overskue, hvor det skal starte. Vi hjælper barnet til bedre at kunne overskue situationen ved f.eks. at sige, at barnet skal rydde dukkerne op. Når vi konkretiserer tingene over for barnet, bliver det nemmere for barnet at handle i forhold til de krav, vi stiller.

Vi har en fast daglig struktur, der gør overgangene mere forudsigelige og trygge for barnet. Barnet har sin faste plads til samling og når vi spiser madpakker på stuen, sidder barnet ved det samme bord. Vi oplever, at børnene bedre kan mestre det spontane, som der også er plads til, når de primært bliver mødt af struktur og forudsigelighed.

Vi er opmærksomme på, at vi er tydelige voksne i overgangene. Vi er foran barnet, vi sætter rammerne og skaber forudsigelighed, for derved at undgå den utryghed, der kan opstå uden.

Vi er gode til at evaluere og justere praksis, når vi oplever et barn, der har det svært i en overgangssituation. Vi skaber rum for, at det enkelte barn kan støttes i sin zone for nærmeste udvikling og vi hjælper barnet til at føle sig trygt.

Sanser, krop og bevægelse:

Vi ved, at børn udvikler sig igennem sanseoplevelser og når de får lov til at bruge deres krop. Med det in mente planlægger vi jævnligt voksenstyrede aktiviteter, hvor vi har fokus på sanser, krop og bevægelse.

Ud over de voksenstyrede aktiviteter er barnets dag fyldt med sansemotoriske og motoriske erfaringer, hvor barnets kropslige færdigheder udvikles. Vi opmuntrer og hjælper barnet til at blive så selvhjulpent som muligt, ud fra de forudsætninger hvert enkelte barn har.

Vi er opmærksomme på, at barnet får mulighed for at udforske alle sine sanser og vi stimulerer barnet i vores planlagte aktiviteter. F.eks. udfordrer vi barnets taktilsans, når vi laver massagelege, leger med klister og mudder og når vi går barfodede rundt på vores legeplads.

Vi laver aktiviteter, hvor vi har fokus på høre-, smags- og duftsansen og vi sætter ord på de sanseindtryk, vi møder, når vi går på tur for derved at gøre børnene bevidste om det, de sanser.

Vi er bevidste om, at vi ikke hæmmer barnet i at prøve selv og gøre sig sine sanseerfaringer. Vuggestuebarnet får f.eks. lov til at spise dets mad med fingrene og bliver ikke tørret om munden under spisningen.

Vi er gode til at bruge uderummet, når vi sætter bevægelsesaktiviteter i gang, der kræver plads, ligesom vi er gode til at skabe rum til de børn, der skal hjælpes til at finde kropslig ro og fordybelse i en aktivitet.

Vores vuggestue og hver stue i børnehaven har et legerum, hvor der er plads til mere fysisk leg uden at resten af stuen bliver påvirket af legen. Nogle af stuerne har madrasser til at hoppe og tumle på.

Vi har en fantastisk legeplads, hvor barnet kan få afprøvet dets motoriske færdigheder. Vi har bakker, boldbane, klatretræer, klatrestativer mm. og vi laver jævnligt motorikbaner, både inde og ude, hvor barnet kan blive udfordret motorisk.

Vi lytter ofte til musik. Vi bruger musikken til at øge barnets arousal ligesom vi bruger musikken til at dæmpe et barns arousal. Vi synger fagtesange og leger sanglege, vi synger med dybe stemmer, vi synger hurtigt og vi synger i slowmotion.

Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller i bevægelsesaktiviteter. Vi deltager sammen med børnene og viser dem med vores kropssprog og mimik, at det er sjovt at være aktive sammen.

3. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

- Mikro/Makro overgange: Overgangen fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehaven til forårsSFO. Hvordan kan vi skabe en overgang fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til forårsSFO, hvor børnene føler sig trygge og derved gives de bedste lærings- og udviklingspotentialer?
- Hvordan kan vi, som fagpersoner, skabe mikroovergange for børnene, som tager afsæt i vores kerneværdier?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns behov i mikro/makro overgange?

- Læringsmiljøet: Spørgsmål som vi vil arbejde videre med i forhold til at kigge på læringsmiljøet på baggrund af trivselsvurderingerne:
 - Hvilke justeringer af læringsmiljøet har vi gjort på baggrund af trivselsvurderingerne?
 - Hvad kalder vores trivselsvurderinger på, at vi reflekterer over og justerer i vores pædagogiske læringsmiljøer?
 - I hvilken grad har vi benyttet arbejdet med trivselsvurderinger til at evaluere og justere i vores pædagogiske læringsmiljøer?

Krop, sanser og bevægelse:

- Hvordan er det synligt at vi er en gazelle institution og hvordan kan vi arbejde mere målrettet med sanser, krop og bevægelse i vores hverdag?