



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Kirkeby Børnehus

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis har vi sat ekstra lys på og igangsat evalueringsprocesser omkring og hvorfor?



De sidste to år har corona været omdrejningspunkt og sat rammen for vores organisering og planlægning af mangfoldige læringsmiljøer. Med stor fleksibilitet og omstillingsparathed har personalet hele tiden skulle justere i lege og læringsmiljøer.

Løbende evalueringer af styrker og udfordringer set i et børne- forældre-personale og ledelsesperspektiv har givet os pejlemærker til at navigere i en uforudsigelig og til tider kriselignende hverdag. Uanset hvilke justeringer corona medførte, har vi hele tiden bestræbt os på at prioritere omsorg og nærvær til det enkelte barn med en stor opmærksomhed på at give ALLE børn deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet-

- altid med et smil på læben og en positiv tilgang- selv i de sværeste perioder.

I de to sidste år har vi på trods af mange coronarestriktioner stadig oplevet stor opbakning og samarbejdsvilje fra forældre og derfor har det været muligt at give børn en indholdsrig og tryk hverdag. Tak til forældre for jeres tillid og påskønnelse af vores arbejde i en uforudsigelig tid.

Fra efterår 2020 til sommer 2021 har pædagogisk teamleder desuden varetaget ledelsen i to børnehuse. Dette har stillet større krav til hele personalegruppen i Kirkeby mht til overblik, koordinering og planlægning af den pædagogiske hverdag og daglige drift samtidig med skiftende coronarestriktioner.

Med en viden om hvilke betydningsfulde faktorer i dagtilbud, der er afgørende for niveauet af den pædagogiske kvalitet besluttede vi at sætte lys på både strukturelle og processuelle temaer i et evalueringsperspektiv.

Vi har valgt samme temaer for børnehave- og vuggestuegrupper. For at gøre evalueringen mere læsevenlig har de tre valgte områder fået hver sin farve, så I nemt kan gå fra afsnit til afsnit for at læse de 4 besvarelser til hvert område i en sammenhæng.

To temaer fra pædagogiske grundlag: **Forældresamarbejde** og **Pædagogisk læringsmiljø**.

Et tema fra de 6 læreplanstemaer: **Kommunikation og sprog**

Velvidende at de valgte områder ikke siger noget om hele hverdagen. Når noget sættes i fokus, træder andet tilbage.

Baggrund for valg af temaer:

Forældresamarbejde:

Der er sammenhæng mellem børnenes trivsel, udvikling, læring, dannelse og personalet og forældresamarbejde.

- Corona- nedlukning betød at forældresamarbejdet blev kraftig reduceret. Ingen sociale arrangementer og meget få forældresamtaler. Omvendt oplevede vi også en tættere relation mellem personale og forældre ved de daglige afleveringer og afhentninger. Tilførelse af ekstra personaleressourcer gav en bedre normering og flere voksne var med til at skabe større kontinuitet og øget pædagogisk kvalitet i det daglige samvær med både børn og forældre.

Vi besluttede at forventningsafstemme og evaluere sammen med forældre om kommende forældrearrangementer, forældreengagement og hvordan vi kunne udvikle forældresamarbejdet i tiden efter corona.

Pædagogisk læringsmiljø.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilstede hele dagen. Både i rutiner, voksenstyrede aktiviteter og børns egen leg . Vi skal løbende reflektere og justere hvordan praksis rammesættes, organiseres og tilrettelægges. Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres med en særlig opmærksomhed på pædagogens tilgang og refleksioner i et professionelt læringsfællesskab.

Vi ved, at der er en positiv sammenhæng mellem børnenes sociale læring og kognitive udvikling og når personalet i høj grad giver emotionel støtte og høj kvalitet i interaktionerne. (Stine Elverkilde)

- Vi ønsker derfor både at sætte fokus på rammesætning af et bestemt læringsmiljø og pædagogens tilgang i hverdagspraksis.
- Omdrejningspunktet for organisering af vores læringsmiljøer tager afsæt i tankegangen "fra jord til bord" og kombineret med vores frokostordning, dannes den kulturelle ramme for hele huset- både børnehave og vuggestue.

Udvikling af maddannelse, madmod deltagelse i madlavning, selvhjulpenhed, medbestemmelse og egen mestring ved frokostbordet, har været omdrejningspunktet i mange år. Med restriktioner i fht corona blev dette fundament af læringsmiljøer brat ændret. Et læringsmiljø som berører elementer fra alle 6 læreplanstemaer.

På samme måde satte coronarestriktioner begrænsninger i forhold til opretholdelse af dyrehold i børnehuset. Dels har vi tidligere været afhængige af forældres lyst og mulighed til at bidrage med weekendfodring og ikke mindst deltagelse i den årlige arbejdsdag, som selvfølgelig gav masser af socialt samvær og fællesskab, men også reparationer og vedligeholdelse af dyrefolde, som er nødvendig for at opretholde dette læringsmiljø på forsvarlig vis. Forældres deltagelse var ikke mulig i coronaperioden.

- Vi må kompetenceudvikle, reflektere og gentænke pædagogiske muligheder og begrænsninger og dernæst justere i disse læringsmiljøer.
- For at sætte ny retning og rammer for vores pædagogiske fundament må vi først og fremmest arbejde med vores egen tilgang i hverdagspraksis.

Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. Børns sprog udvikles i dialoger med sproglige rollemodeler ved at lytte, fortælle og stille spørgsmål til deres omgivelser

- Under corona var vi meget opdelt i mindre grupper og havde brug for at genopbygge et fællesskab på tværs af huset, både børnefællesskaber og personalet som samlet gruppe. Vi ønskede samtidig at øge børns ordforråd og støtte børns sproglige kompetencer i sociale sammenhænge

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Vores pædagogiske dokumentation og evalueringsprocesser har foregået over kortere eller længere perioder fordelt i årene 2020-2022. Både løbende i hverdagen, på personale- og forældremøder samt pædagogisk dag.

Forældresamarbejde:

I efteråret 2021 afholdte vi, efter en lang coronapause, for første gang forældremøder gruppevis og samtidig besvarede alle forældre et spørgeskema med udsagn fra vores pædagogiske læreplan.

Besvarelser på spørgeskemaerne og dialogerne på forældremødet udgør dokumentation til evaluering.

Pædagogiske læringsmiljøer.

- KIDS observationer marts 2022
- læringspointer efter kompetenceudviklende forløb.

Igangsatte kompetenceudviklende forløb har fx været:

- Prøvehandling i forhold til at få sparring i tværfaglige fora (KIM møder) til et samlet personaleteam.
- En medarbejder fra vuggestuen har gennemført diplommodulet : *"Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår - for børn i udsatte positioner"* .
- To medarbejdere fra børnehaven har fulgt et mini kursus: *"Se barnet indefra"-tryghedscirklen for dagtilbud"*.
- Alle medarbejdere har hørt oplæg af sundhedsplejerske om *Tryghedscirklen* - et kursustilbud til forældre.
- Fælles oplæg for medarbejdere i Øbakkernes 7 børnehuse: *"Professionelle læringsfællesskaber- Evalueringskultur i hverdagspraksis"* – af Stine Elverkilde.
- Samarbejde med ressourcepædagog om at udvikle den pædagogiske tilgang ud fra en neuroaffektiv tilgang .
- Samarbejdet med andre faggrupper for at understøtte det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner.

Kommunikation og sprog:

- Nedskrivne praksisfortællinger i børnehave og videoobservation i vuggestue om den daglige Samlings-stund brugt til analyse og evaluering på pædagogisk dag.
- Sprogkuffert til hver gruppe med fælles materiale af Lotte Salling .Børns tegning af deres familier. Formidling i form af fotos og tekst på AULA
- Vidensdeling på personalemøde.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Forældresamarbejde :

Overordnet viste besvarelserne at:

Der var overvejende oplevelse af deres barn blev set og hørt i hverdagen. Den daglige kontakt er vigtig, men også både opstart-og 3 mdrs samtaler. Aula er et formidlingsplatform som stadig er under udvikling og meget forskelligt, i hvilken grad forældre bruger det. Størst stemning for forældremøder og sociale arrangementer gruppevis. Gerne et par fælles arrangementer for hele huset(f.eks arbejdsdag og høstfest og meget gerne bedsteforældredag).

På nuværende tidspunkt er der ikke interesse for at deltage i et HUSRÅD. Der er interesse for at få oplæg fra andre faglige samarbejdspartnere til forældremøder.

Til de efterfølgende afholdte forældremøder og sociale arrangementer gruppevis i efteråret 2021 oplevede vi stor tilslutning. Til bedsteforældredagen maj 2022, som var fælles for hele huset oplevede vi ligeledes stor tilslutning. Mange positive tilbagemeldinger om at det havde været sjovt, hyggeligt og godt at være samlet i mindre gruppe.

Til arbejdsdagen oplevede vi et stort engagement og god stemning blandt de fremmødte, men knap så stor tilslutning på dagen. Vi blev opfordret til at afholde arbejdsdag igen i efteråret.

Hvad lærte vi:

- Dialog, information og gensidig forventningsafstemning er alt afgørende og dialogen/kontakten skal være både være mulig i den daglige kontakt, ved opstart og ved møder. At forældre kan føle sig trygge ved personalet og huset er alt afgørende for at deres barn trives.
- Børns glæde og begejstring og fortælling om de dage, hvor de enten har mor og far eller bedsteforældre med i børnehaven fortæller os, at disse arrangementer giver mening i forhold til børns trivsel
- Efter en coronaperiode med mindre socialt samvær er der brug for at vi laver nogle prøvehandling i forhold til at opbygge forskellige fællesskaber igen
- At der gerne må være forskellige oplæg fra andre faglige samarbejdspartnere til forældremøderne.
- Vi har efterfølgende fået udarbejdet forældrepjece til nye forældre, som uddeles til nye forældre

Læringsmiljøer :

KIDS observationer (Kvalitetsudvikling i daginstitution) er foretaget af to eksterne personer (pædagogisk konsulent og anden pædagogisk teamleder). Udfra observationer på tre områder (Relationer, Leg & aktivitet og Fysiske omgivelser ude/inde) får man en score. Udfra høj/lav score stilles refleksionsspørgsmål, som personalegruppen efterfølgende kan arbejde videre med for at udvikle den pædagogiske kvalitet. Vi har valgt dokumentationsmateriale fra observationer, der berører "Relationer"

Overordnet fik vi mange fine tilbagemeldinger med oplevelser af et dagtilbud med høj kvalitet i forhold til alle tre områder og gældende både i vuggestue og børnehave.

Følgende uddrag fra tilbagemeldingsrapporten som eksempler:

- *"I vuggestuen viser observationerne, at de voksne møder børnene i øjenhøjde, er fleksible i hvordan børnene kan deltage, viser glæde og begejstring med mimik og toneleje samt skaber tryghed og omsorg ved at møde det enkelte barn på en anerkendende måde ud fra deres behov og udvikling. Når børn er i høj arousal møder de voksne børnene med low arousal, som hjælper børnene til at komme ned igen*
- *"I børnehaven observeres mange eksempler på gode barn/voksen dialoger under maden, hvor den voksne spørger nysgerrigt ind til det, der interesserer børnene og går foran i at skabe gode dialoger samt bygger ovenpå".*
- *I overgangen fra tur til inde observeres at alle vasker hænder inden de går ind. To voksne er ude og guider mens de to voksne er gået ind og tager imod børn. Både børn og voksne udviser glæde og begejstring overfor hinanden efter turen*

I børnehavegrupperne viste observationer også, at der er behov for justeringer for at øge kvaliteten i nogle sammenhænge

Observationerne viste fx :

- Forskelle på, hvordan overgange fra aktivitet til frokost foregik og dermed usikkerhed hos nogle børn, som ikke helt vidste, hvad de skulle.
- Nogen uro omkring spisning i nogle grupper og mere ro i andre grupper
- Forskelle i antal børn i gruppesammensætninger
- Ventetid for børn imens voksne deler bestik og tallerkner rundt.
- I dialogerne rundt i grupperne gives der udtryk for forskellige holdninger til fx hvornår må man spise, hvad spiser man først, hvordan skal man spise ...

Hvad lærte vi- og hvad blev vi bekræftet i?

- Set i lyset af at vi selv var bevidst om, at vi var på vej til at gentænke og reetablere hele læringsmiljøet omkring frokost, mad & måltider efter coronarestriktioner var det kærkomment med observationer og efterfølgende refleksionsspørgsmål.
- Det var på høje tid at få fælles refleksioner om mad og måltider som læringsmiljø, så vi igangsatte en længere proces:

På tre P-møder har Mad og måltider været på dagsordenen.

I forbindelse med ansættelse af køkkenmedarbejder var der også brug for at afstemme forventninger til hinanden og få opbygget et godt fælles fundament og vi har nu udarbejdet en mad og måltidspolitik i første omgang rettet til medarbejdere

- Vi blev mindet om, at struktur og organisering er særdeles vigtig for relationerne især i overgange mellem aktiviteter og konkret i overgangen fra aktivitet til frokost og under afvikling af frokosten.
- Når vi har aftalt, hvordan vi positionerer os og er opmærksomme på vores egen tilgang skabes mere ro i børnegruppen og alle ved hvad de skal.
- Der er brug for fælles drøftelser, mere nysgerrighed og undersøgende om hvordan vores fælles børnesyn skal/kan afspejle sig i vores handlinger (hver især og fælles) og hvordan vi får genskabt alle processer i forbindelse med mad og måltider, **således at frokosten ikke blot er et næringsrum, men i højere grad et læringsrum**

Eksempler på læringspointer efter deltagelse i uddannelses og kursusforløb

- Vi har fået en større indsigt og forståelse for at kigge bag om barnet, forstå barnets intentioner.
- En større forståelse for at møde børnene hvor de er, uanset hvilke følelsesmæssige reaktioner, der gives udtryk for.
- En større forståelse af, hvorfor vi som fagpersoner nogle gange lader os provokere af børn og kollegaer.
- En større forståelse af, hvordan man kan definere udsathed og at det er vigtigt at skelne mellem et barn med vanskeligheder og et barn i vanskeligheder.sproget skaber virkeligheden.
- Forståelsesrammen og værktøjer til pædagogiske handlinger iflg Susan Hart/den neuroaffektive tilgang og principper fra teorien om Tryghedscirklen læner sig op ad hinanden

Vi lærte - eller blev mindet om vigtigheden af:

- at refleksion og justering af læringsmiljø og den pædagogiske tilgang har afgørende for et barns trivsel, udvikling, læring og dannelse og især for børn i udsatte positioner.
- at vi i svære situationer har brug for et godt og åbent forældresamarbejde samt det professionelle fællesskab. Vi skal bede om hjælp når noget er svært- vi skal reflektere fælles og finde nye handlemuligheder.
- at vi i børnehuset kan skabe rammer og give mulighed for gyldne mødeøjeblikke, som kan have afgørende betydning for alle barn.
- At være bevidste om, hvilke forventninger vi møder børn, forældre og kollegaer med.

Kommunikation og Sprog:

Til dette tema anvendes praksiseksempler til efterfølgende analyse og refleksion i børne- og forældreperspektiv samt struktur/positionering.

Vuggestueteamet brugte en videoptagelse af en samling med musik og sang, som praksiseksempel:

I samlingen arbejdes med fælles opmærksomhed og op og ned regulering, rytme, motorik og kropsbevidsthed. Kobling af ord og bevægelse (begreber som under, oppe, inde, nede, mave, tæer osv) .

- **Børneperspektiv:** Børnene syntes det var sjovt. Det var genkendeligt. De deltager på hver deres måde, Demokratisk dannelse i form af medbestemmelse og fællesskabsfølelse.
- **Forældreperspektiv:** Forældre har set videoen på skærm i vuggestuen. Forældre fortæller at børnene gør nogle af fagterne og bevægelserne derhjemme.
- **Struktur:** opdeling af yngste og ældste – personale opdelt. Gulvtæppet danner en ramme. Samlingen opbygges med samme start- og slutsang.
- **Positionering.** Den voksne er i øjenhøjde- sidder på gulvet. Styrer aktiviteten og "går foran"

Hvad lærte vi ?

- Samlingen er et læringsmiljø i vores pædagogiske praksis hvor vi understøtter børnenes trivsel gennem nærvær, fælles opmærksomhed og delt glæde ved at være sammen.
- Vi understøtter børnenes læring og udvikling af sprog, sociale kompetencer og motorisk udvikling .

- Vi understøtter børnenes personlige udvikling og dannelse: der er plads til alle og tager hensyn til forskellige måder at deltage i børnefællesskabet på. De bliver set hver især.
- Følelsesmæssig regulering, op og nedregulering af høj/lav arousal, behovsudsættelse og turtagning

I Børnehaven bruges en praksisfortælling .

Samlingen danner også her rammen og der arbejdes med kommunikation og sprog sammenholdt med bevægelse. Temaet som er fælles for hele børnehaven og indgår i de nye sprogkufferter er børneyoga med øvelser fra ” lyt til løven” I samlingen er der opmærksomhed på at skabe mødeøjeblikke med hvert enkelt barn/øjeblikkontakt og afslutte samlingen med en klar guidning til næste aktivitet.

- **Barneperspektiv.** Forudsigelighed og genkendelighed både i forhold til samlingens opbygning og i forhold til aktiviteten, hvor vi starter og slutter med samme øvelse/samme rækkefølge. Børns medbestemmelse , når de kan vælge hvilket dyr de vil være til slut i samlingen. Efterhånden som øvelsen er lavet flere og flere gange kan børnene selv sige de remser, der hører til hver øvelse samt lave øvelserne, der hører til
- **Forældreperspektiv:** en mor kom en dag og fortalte at den børneyoga vi lavede var et kæmpehit derhjemme. Han havde vist alle øvelserne derhjemme og da de havde været på biblioteket, havde de fundet bogen og lånt med hjem
- **Struktur og organisering :** Genkendelighed af samlingens opbygning. Starter og slutter på samme måde Faste pladser
- **Positionering og tilgang:** 1 voksen, der styrer aktiviteten og hvis man er 2 kan den anden sørge for det praktiske. En opmærksomhed på at der skal være plads til alle børn og forskellige måder at deltage på (øje for barnets zone for nærmeste udvikling). Barnet skal have mulighed for at opleve glæde og egen mestring.

Vores fælles dokumentation består også af refleksioner på et P møde efter et længere forløb med bla. inddragelse af Sprogkuffert til brug i alle grupper:

- Der blev læst historier af Lotte Salling. Der blev rimet og remset.
- Børneyoga og anden bevægelse blev koblet til sproget
- Nye ord og begreber blev udforsket
- Fantasien fik frit løb
- Børnenes ideer og spor blev fulgt

Hvad lærte vi ?

- Vi lærte at vi ved at arbejde målrettet med samme tema i længere tid i hele huset skabte mere energi, glæde og begejstring og en fællesskabsfølelse. Vi oplevede, at vi igen var på vej til at blive ET HUS og ikke kun 4 opdelte grupper.
 - Overordnet fik vi øje på vigtigheden i at observere og analysere ud fra forskellige perspektiver: børneperspektiv, forældreperspektiv, struktur/organisering, positionering og tilgang.
 - Vi brugte "gulvtæppe- blomsten" til fysisk at bevæge os rundt i alle elementerne fra det pædagogisk grundlag, imens vi videndelte om oplevelser og erfaringer fra arbejdet med Kommunikation og sprog. Vi opdagede på en sjov måde, hvordan vi faktisk havde været omkring alle elementer i kortere eller længere perioder. Vi kunne på denne måde inspirere og lære af hinanden på tværs af huset.
 - Når voksne er engagerede og udviser begejstring smitter det af på børnene og de viser ligeledes større interesse
 - Som professionelt læringsfællesskab fik vi øje på styrker og udfordringer, som vi sammen kunne reflektere over og finde nye handlemuligheder.
-

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Forældresamarbejde:

Vi oplever, at vi har et godt forældresamarbejde der overordnet bygger på tillid og åbenhed. Vi har allerede sat nye prøvehandlinger i gang ,f.eks i forhold til form og indhold for forældremøder og sociale arrangementer og det må de næste år vise sig hvilken effekt det har.

Vi vil de næste år videreudvikle vores forældresamarbejde ved at finjustere og evt udvikle nye tiltag i forhold til nogle af følgende punkter:

- 1. Den daglige udveksling af viden når forældre afleverer og henter. 2. Opstart. 3. individuelle forældresamtaler. 4 fælles arrangementer/forældremøder. 5. forældredeltagelse i børnefællesskabet. 6. digital kommunikation. 7. sammenhænge mellem hjem og dagtilbud og skole/forårsSFO. 8 tværfagligt samarbejde.

Pædagogiske læringsmiljøer:

Vi vil arbejde videre med Maddannelse, mad og måltider med et særligt nysgerrighed og undersøgende tilgang, på hvordan vi bliver mere bevidste om vores fælles børnesyn og hvordan det dels afspejler sig i vores struktur og organisering under frokosten dels vores tilgang til børnene med henblik på at justere, hvor der er behov.

Vi oplever vi er kommet godt i gang med processen om at genetablere hele læringsmiljøet omkring mad og måltider.

Vi vil tage udgangspunkt i nogle af de refleksionsspørgsmål vi fik fra KIDS observationerne.

Fx

- Vi vil være nysgerrig og undersøgende på hvordan struktur og organisering i højere grad kan stimulere til et roligere læringsmiljø omkring spisetid.
- Hvad er den voksnes rolle under frokosten, hvordan kan arbejdet med at inddrage børnene i det praktiske/børns selvhjulpethed skabe mere ro (dække bord mm)
- Organisering af spisegrupper (overvej størrelse, sammensætning, ude/inde.... faste pladser ?
- Samarbejde på tværs.
- Fælles refleksioner om børnesyn: fx hvordan kan børn have medbestemmelse omkring måltidet. Skal der være faste regler om start, slut på måltid ? /bordskik ?
- Sidst men ikke mindst skal vi være mere nysgerrig på, hvordan børnene oplever frokosten ? – barnets stemme !

Kommunikation og sprog

- **Hele personalegruppen skal høre oplæg om Sprogklar- modulet som kick-start til målrettet forløb med Sprogklar. Derefter evaluerer vi på om det giver anledning til justering i læreplanen**

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

- Iflg evalueringen vil vi fremadrettet sætte mere lys på forældresamarbejde.
 - Efter coronatiden genetablere Mad og måltider som læringsmiljø, hvor alle 6 læreplanstemaer indgår og mange af elementerne i det pædagogiske grundlag berøres automatisk.
 - Vi ønsker desuden at arbejde videre med kompetenceudvikling, såvel personlig som teamudvikling med et særligt fokus på at arbejde med neuroaffektiv tilgang og principper fra teorien om tryghedscirklen mhp at blive fagligt mere dygtige i mødet med børn i udsatte positioner.
 - Vi vil i forbindelse med Forældresamarbejde efterkomme forældres ønske om oplæg fra andre faggrupper og iflg samarbejdsaftalen med Sundhedsplejen prøve at arrangere et forældremøde med oplæg om Tryghedscirklen.
 - Vi vil sætte fokus på børns selvhjulpenhed og i samarbejde med forældre havde ekstra fokus på toiletræning "Slip bleen".
 - Vi ønsker at justere i vores udendørs læringsmiljøer. Vi har igangsat en proces med brainstorm og nytænkning af området omkring vores dyrehold.
 - I den forbindelse er der allerede nu mange ideer udsprunget af vores status som Gazellebørnehus.
 -
-

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Fælles møde i Øbakkerne for forældrebestyrelse og lederteam er planlagt til afholdelse d.15. november 2022.

Vi har ikke et forældreråd/Husråd på nuværende tidspunkt.

Løbende information om evalueringer, mål og tiltag er sket via nyhedsbrev på AULA og information, dialog og drøftelser på forældremøder.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Først og fremmest har Corona sat dagsordenen i lange perioder, som ofte har krævet justeringer og givet begrænsninger for børns muligheder i læringsmiljøerne.

Med et fingerknips fik vi hurtigt fjernet meget af legetøjet, indrettet os i mindre grupper og skabt ny struktur på hverdagen, bl.a implementeret klare retningslinjer for aflevering og afhentning samt håndvask ved ankomst.

Det tager lidt længere tid at få alle læringsmiljøerne genetableret i nye former. Styrker og udfordringer i coronatiden er til fulde beskrevet i andre sammenhænge, så følgende beskrivelser er med udgangspunkt i normal hverdag, som de sidste to år så har været tilpasset aktuelle restriktioner. Uanset coronarestriktioner har vi haft det samme pædagogiske grundlag at arbejde ud fra.

Vision: Her kan børn skabe sig en barndom i bevægelse.

Mission: Jeg har betydning i børns liv, fordi jeg skaber pædagogiske læringsmiljøer, som er inspirerende, mangfoldige og målrettet det enkelte barn og børnegruppen
- med legen er omdrejningspunkt.

Målet lige nu er at udvikle evalueringskulturen.

Ovenstående begreber italesættes ofte, ordene indgår i dagsordner til p -møder, forældre-møder og MUS/GRUS samtaler. Plakater med ordlyden hænger som kunstneriske udfoldelser i børnehuset.

Rammesætningen for at vision og mission lever et liv i praksis visualiseres i et årshjul. Årshjulet følges ikke til punkt og prikke, men sætter retning for planlægning af indhold og form på hverdagen, som hele tiden justeres i forhold til det enkelte barn og børnefællesskabet.

Årstid, højtider og tværgående projekter udgør naturlige skift i læringsmiljøerne, så alle læreplanstemaer behandles.

Udfra forskellige data(fx trivselsvurderinger, sprogvurderinger, forældresamtaler med vækstmodellen som ramme) og behov i den aktuelle børnegruppe besluttet særlige fokuspunkter og justeringer i læringsmiljøerne i de respektive teams.

Normering har vi ikke indflydelse på, men vi måtte konstatere, at vi i coronaperioden, hvor der var flere personaleressourcer oplevede en øget trivsel hos børn i udsatte positioner.

Udfra observationer og de aktuelle vilkår planlægges og organiseres børnegrupper med et fokus på relationsdannelse barn/ barn og et fokus på hvordan kompetencerne i personale gruppen bedst kommer i spil.

Det er vigtigt at arbejde med plan A-B-C og nogle gange D.

Vi lever i en uforudsigelig hverdag, hvor vilkårene ændres fra dag til dag , fx kan sygdom eller andre akutte hændelser kræve ændringer i dagens planlægning. Deltagelse i kurser og møder, afholdelse af ferie eller andet kan også ændre vilkårene ved, at der er færre personale til rådighed. Nogle dage er det det muliges kunst og i de situationer stilles der store krav til de tilstedeværende medarbejdere om at have overblik og samtidig være nærværende for det enkelte barn.

Med et ønske om at styrke medarbejdernes faglighed, har vi øje for hele tiden at kompetenceudvikle, dels igennem uddannelsesforløb/kurser og foredrag, gennem sparring og fælles refleksioner i eget hus dels gennem videndeling udfra tilegnelse af ny teori. I perioder har vi også ansat uddannet personale fra andre faggrupper eller samarbejdet med resourcepædagoger og tværfaglige samarbejdspartnere for at matche krav til læringsmiljøer for børn med særlige forudsætninger.

Vi har bl.a arbejdet med Vækstmodel, SMITTE, aktionslæring og pædagogiske analysemodeller og inddraget "gulvtæppe- blomsten" med beskrivelser af de 9 områder fra det pædagogiske grundlag i refleksionsprocesser og didaktiske overvejelser omkring børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Til at udvikle evalueringskulturen har vi desuden lavet forskellige prøvehandlinger med forskellige metoder og skabeloner, især inspireret af Stine Elverkilde, men også vha Legehjulet, som er en model der kan skabe refleksioner over personalets positioneringer i forhold til børns leg.

Årshjul for 2022 er indsat som eksempel på rammen for mangfoldige læringsmiljøer i løbet af et år:



Tak for godt samarbejde

Tove Hedegaard Rasmussen
Pædagogisk teamleder