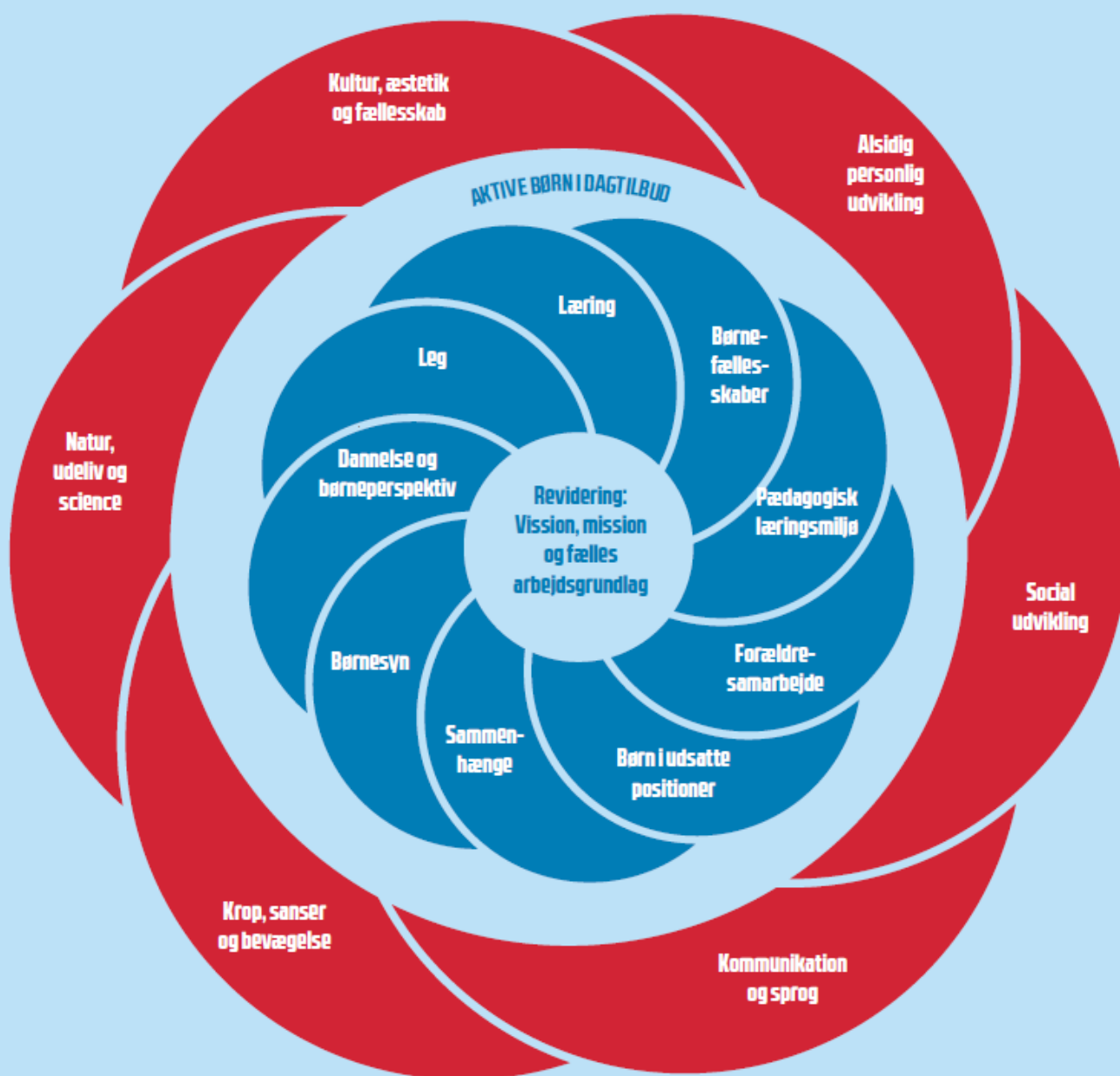


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Solsikken 2022-2024



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag er den kommunale klangbund i Svendborg Kommunes dagtilbud. Den revideres, så den sammen med den styrkede pædagogiske læreplan fortsat giver en fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og danselse.

I Svendborg Kommune er legen valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan i alle kommunale og selvejende dagtilbud. Arbejdet med Aktive Børn i dagtilbud, som er udarbejdet i Svendborg, sætter legen og fysiske aktiviteter i spil henover dagen.

Med midler fra ministeriet har alle ledere gennemført uddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan og medarbejderne kompetenceudvikles i "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra ledelsen, børnehuse, dagplejen, de faglige organisationer samt konsulent fra forvaltningen har justeret ministeriets skabelon, så de erfaringer og den faglige viden, de kommunale og selvejende dagtilbuddene har arbejdet med, afspejles i skabelonen.



Dagtilbuddet Solsikken

Solsikken er en integreret institution med 69 børnehavebørn og 14 vuggestuebørn. Børnehuset er beliggende i Vindeby nær ved Tåsingskolen afd. Sundhøj tæt ved skov og strand og med en fantastisk stor legeplads som vi bruger hele året. Børnehaven Solsikken har eksisteret siden 1. september 1996 og i 2017 blev den udvidet med en vuggestue.

I Vuggestuen som hedder Mælkevejen er der ansat 3 pædagoger og 1 medhjælper.

I Børnehaven er ansat 6 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 1 medhjælper. Børnene i børnehaven er fordelt på 3 stuer som hedder: Solen, Månen og Stjernen.

Fælles værdier for Solsikken er: Omsorg, nærvær, anerkendelse.

I Solsikken mener vi, at børn har krav på voksne, der tør være mere end blot personale. Vores store ønske er, at vores samarbejde har gjort os så dygtige, at du også kan føle mennesket bag og ved at vores fælles hjerte banker for trygge og glade børn.

I Solsikken er det højt prioriteret, at vi alle har kendskab til hinanden, så I som forældre føler, at I kan komme til alle voksne. Vi prioriterer at alle børn er trygge ved alle voksne, så der altid er en i nærheden som kan være trøster, vinker eller give lige nøjagtig det barnet har brug for her og nu.

Vi ønsker, at tilbyde børnene en atmosfære af varme, tryghed, latter og udfordringer.. I Coronatiden vælger vi at være mest muligt ude, hvor der er plads og frisk luft og mulighed for at lege sammen uden den tætte kontakt. I foråret hvor legepladsen var opdelt i zoner og børnene var fast sammen med børn fra egen stue, erfarede vi at mange børn savnede hinanden. Derfor har vi for at sikre børnenes trivsel og bevare de relationer børnene har på tværs af huset valgt at legepladsen er åben for alle børn.

Vi vægter at være ude året rundt. Vi går ofte på tur, mest i nærmiljøet, hvor vi har skov, strand, kæmpe bakker, marker, skolen og legepladser meget tæt på. Bybussen holder lige uden for børnehuset, og når vi ikke har Corona, tager vi også bussen til Svendborg og benytter de muligheder der er derover, som teater, bibliotek, havnen, naturlegeplads og det at gå rundt i byen og se på alt hvad den tilbyder. Som voksne bestræber vi os på at være lydhøre over for barnets behov og på at barnet har en oplevelse af medbestemmelse i deres hverdagen og de regler vi har er logiske for børnene.

Vi mener at en af de kraftkilder, der skal få lyset til at skinne i Solsikken, er samarbejdet mellem forældre og personale. Kun når det fungerer, kan vi i fællesskab sikre kvalitet i børnenes liv. Derfor bestræber vi os på at I fra den første dag vil føle Jer velkomne og nødvendige i vores dagligdag.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



Pædagogisk læringsmiljø



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Vuggestuen deler vi børnene op i mindre grupper, hvilket giver mulighed for, at det enkelte barn i større grad både bliver set og hørt. Det er her vi har rig mulighed for, at udfordre det enkelte barn i forhold til nærmeste udviklingszone. I de mindre grupper, er der også god grobund for at kunne tilrettelægge/starte aktiviteter eller leg op, som lige præcis fanger den gruppe. For at støtte barnets læring sætter vi ord på barnets og den voksnes oplevelser og følelser. Vi hjælper, guider og motivere alt efter den enkeltes behov og vi har fokus på, at der er forskellige læringsstile.

I løbet af en dag giver vi tid og mulighed for, at barnet oplever at det har medbestemmelse. Vi forsøger så vidt muligt, at lade børnene være med til at udføre hverdagsting, dette gøres ofte med flere børn, med bevidstheden om at skabe gode relationer, hensyn til de andre, og med fokus på fællesskabet.

Vi inddrager legen i både aktiviteter og hverdagsrutiner. I forbindelse med deres spontane lege, forsøger vi at give dem inspiration til legene ved f.eks. at gå på ture i nærmiljøet og snakke om hvad vi ser.

I Børnehaven arbejder vi med at skabe læringsmiljøer, i alle de aktiviteter vi foretager os i løbet af en dag, og med udgangspunkt i de 5 elementer fra det pædagogiske grundlag: Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber. Det være sig i aktiviteter som har pædagogisk mål og som med et klart sigte på at fremme en bestemt indlæring eks. at beskæftige sig med eventyr og fortælling og på den måde arbejde med børns kulturelle dannelse. Eller når det handler om hverdagsrutiner, som at hjælpe til ved borddækning, arbejde med selvhjulpen hed i forhold til selv at kunne klæde sig af og på. Eller i børnenes egne spontane leg.

Vi arbejder struktureret og ud fra en hverdags rutine, hvor dagen er opdelt i intervaller (før formiddagsmad fri leg, efter formiddagsmad voksen styret leg eller børne initieret leg, efter frokost forskellige former for leg osv).

Vi arbejder så vidt muligt i små grupper. Nogen dage aldersopdelt andre dage stuevis og sikre på den måde, at alle er deltagende i aktiviteterne og samtidig at vi ser det enkelte barn/børnegruppe og det enkelte barn/børnegruppes behov.

Vi voksne justere os alt efter hvilke behov der viser sig at være tilstede. Med udgangspunkt i det enkelte barn samt i børnehusets værdier om nærvær, omsorg og anerkendelse, rykker vi bevidst

og kærligt børnene til deres næste udviklingstrin, samt giver dem noget robusthed med i bagagen.

For os alle i Solsikken handler det om, at vi voksne er til stede sammen med barnet/børnegruppen og har vores opmærksomhed og nærvær blandt børnene. Vi voksne vælger at være nysgerrige. Vi ser, hører og taler med børnene om hvad der er på spil lige nu, både hos den enkelte, men også i gruppen og hvilke interesser er der lige nu og planlægger aktiviteter ud fra dette.

Vi er optaget af, hvad det enkelte barn har brug for og hvor barnet og gruppe er lige nu rent udviklingsmæssigt, der ud fra justere og tilrettelægger vi, hvad der skal være fokus på lige nu.

Som personale giver vi hinanden feedback/sparring, så vi hele tiden har fokus på vores værdier og hvordan vi bedst handler til gavn for alle børn-

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Både i Vuggestuen og Børnehaven: bestræber vi os på at have en god relation til forældrene og være i dialog og samarbejder om børnenes trivsel, udvikling og dannelse. For os er det en selvfølge at barnets trivsel er en fælles opgave for børnehus og forældre

I vuggestuen har vi særlig fokus på give barnet og især det lille nystartede barn masser af opmærksomhed, nærvær og tryghed. Det gør vi ved at det én voksen som har den første kontakt til barn og forældre. T

Da ikke alle vuggestuebørn har mulighed for at kunne fortælle om deres oplevelser i løbet af dagen vælger vi at dokumentere dagen på børneintra, så forældre har mulighed for at tale med deres barn.

I Børnehaven prioriterer vi et tæt samarbejde med forældre. I vores opstartssamtale for vi afstemt vores forventninger til hinanden. Vi for fortalt, hvordan vi gerne vil overlevere vores viden om deres barn til dem i hverdagen, både i garderoben og gennem vores brug af i børneintra. Vi ligger op til åbenhed, så de føler, de altid kan komme til os med spørgsmål omkring deres barn og dets trivsel og spørgsmål/undren til vores hverdag. (Vi skal have fokus på hvordan vi afholder samtaler, hvem deltager og hvad der skal siges i en opstartssamtale, så det er ens for hele huset).

Vi ved at det vigtigste for forældre er at børns trivsel! Der kan være dage hvor det er svært at få sagt farvel og give slip på mor og far. Sådan dage sender vi gerne et billede til jer, af jeres barn som er kommet godt i gang, så I ikke skal gå med en bekymring resten af dagen. Ingen børn skal gå og være kede at det i længere tid- vi handler på det og kontakter jer, hvis vi ikke kan se anden mulighed.

Fælles for hele Solsikken er at vi griber de udfordringer der er i hverdagen og drøfter dem med forældrene, når de opstår. En del forældre søger også vejledning f.eks. I forhold til opdragelse, sovevaner, spisevaner, konfliktløsning, her står vi som pædagogiske personale altid til rådighed. Vi er opmærksomme på, at familier og forældre ikke er ens og har forskellige behov for at drøfte deres barn med os og det respektere vi. Oplever vi at der er bekymringer eller andet i forhold til barnets liv i Solsikken som forældrene skal have viden om, kontakter vi altid forældrene. Ved samtaler med forældrene benytter vi vækstmodellen. Denne benyttes vi også til samtaler i forbindelse med trivselsvurderingerne Fokus, som udarbejdes hvert halve år.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere. Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistrivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- *Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling*
- *Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med*
- *Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.*
- *Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe*
- *Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer*

I Solsikkens vuggestue, har vi særlig fokus på voksen- barn relationen Vi har løbende observationer/ sparring med kollegaer og andre samarbejdspartner samt ønsker at have et tæt forældresamarbejde. Vi arbejder med at skabe gode barn-barn relationer og skabe ro til at denne bliver styrket, ligesom vi er opmærksom på hvordan vuggestuens grupper fungerer for det enkelte barn.

I børnehaven har vi øje for hvert enkelt barn i vores grupper. Alle børn kan være i udsatte positioner på forskellige tidspunkter i deres børnehavetid og nogen har det i hele deres børnehavetid. Vi tilrettelægger vores hverdag efter dette, både på de enkelte stuer og i et samarbejde med resten af huset. Vi skaber rum, så barnet ikke skal føle sig i en udsat position og justere efterhånden Vi laver læringsmiljøer, hvor det enkelte barn kan udvikle sig

og være tryk. Vi er tæt på barnet og skaber en gode relation, så barnet føler, sig set, hørt og forstået. Vi har øje for de udfordringer der er og skaber rum/mulighed for at barnet kan indgå i en sund og positiv relation.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehaven: Vi arbejder med børnene 2 dage om ugen i aldersopdelte grupper og målretter vores pædagogik, så der skaber bedst mulig, læring, udvikling og dannelse for alle børn. I gruppen med de kommende skolebørn, arbejder vi i den sidste tid inden ForårsSfo på at gøre børnene modne og robuste til at starte i det nye, samt på at skabe gode relationer mellem børnene inden vi sender dem videre i ForårsSfo. Eks. øver vi på at kunne modtage kollektive beskeder, lytte til hinanden, være selvhjulpne, vente på tur, skrive sit navn. Osv.

Igennem hele barnets børnehave liv gør vi, børnene mere og mere klar til at klare den verden, som venter dem efter børnehaven. Med det mener vi, at vi ruste dem mere og mere til at blive små robuste mennesker. De skal lære alt efter på hvilket udviklingstrin de er på, hvordan de skal hjælpe hinanden, hvordan de skal klare tingene mere og mere selv, hvordan de er opmærksomme på hinanden, hvordan de får sat deres egne grænser og opmærksom på at de andre har grænser, hvordan de får lært at strukturere en tegning, at de for lært at holde ud, selv om det kan være svært osv.....Dette forgår i alle de 3 år, de er hos os. Det sidste år er vi særlige opmærksomme på, at de har rykket sig, det de skal i forhold til deres alder, så de kan klare de udfordringer, som der venter dem som kommende børnehaveklasse børn

Vi besøger skolen op til Forårssfo` s start for derved at lære de fysiske rammer lidt at kende.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har praktikanter fra Tåsingeskolen, som typisk er i børnehuset en uge og får et indblik i hvordan vi arbejder pædagogisk. Vi samarbejder med dagplejerne, især i forbindelse med børn som skal starte hos os. Vi har ligeledes samarbejde med skolen, dels i forbindelse med overgang fra børnehave til skole og nu i forbindelse med ForårsSfo. Vi benytter Svendborg bibliotek og er blevet biblioteks børnehave hvilket vil sige at vi har en "lille afdeling" af biblioteket i Børnehuset, hvor forældre har mulighed for at låne bøger med hjem. Derudover deltager vi i forskellige arrangementer som biblioteket afholder.

Vi går ofte på tur i vores nærmiljø, hvor børnene øver sig på at færdes i trafikken. Vi er opmærksom på hvordan vores nærmiljø forandre sig. Vi handler i REMA, hvor børnene får erfaring med hvordan man agerer, når man handler.

Hvis det er muligt benytter vi skolens idrætshal. Og multibane og udearealer.

Vi bruger naturen i lokal området – skov og strand.

Vi går i kirke til jul

Vi samarbejder med Sundhøj Børnehus og går på besøg hos dem.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

For os i Solsikken er noget af det vigtigste, hvilken følelse forældre og børn får, når de træder ind af døren i Solsikken. Dette handler bl.a. om vores indretning, hvilke kulturer har vi for hvad vi sætter op på vægge og vinduer, må der løbes på gangene, hvordan taler børnene til hinanden, hvordan taler voksne til børnene og hvordan taler voksne til hinanden? Dette er alt sammen en atmosfære som kommer til at afspejle hvem vi er i Solsikken. Det er derfor vigtigt for os, at den måde vi taler på her i Solsikken er rar og anerkendende.

I vuggestuens" indretning har vi haft fokus på, at skabe nogle små læringsmiljøer i det store rum herunder bl.a. dukke/ udklædning/køkken krog og læsehjørne. I hele vuggestuen har vi valgt, at størstedelen af tingene er i børnehøjde, så børnene selv har mulighed for at tage tingene ned og sætte på plads igen. Desuden har vi prioriteret, at der skulle være mulighed for at kunne udfolde sig fysisk, så vi har indrettet et motorikrum, med en springmadras og puder, her er der også plads til bl.a. sang og dans.

I Børnehaven udstiller vi gerne børnenes projekter. Det kan være som afslutning på et emne eller "blot" en fin tegning, der bliver sat pænt op på væggen. Vi er opmærksomme på, at ophængte ting er i børnehøjde, så børnene får en oplevelse af, at det er for deres skyld, at tingene bliver hængt op. Børnene viser med stolthed deres kunst frem og er glade for den respekt og anerkendelse der er omkring deres udstilling. Vi vælger at indrette stuerne efter de behov som vi ser der er i vores børnegruppe har og samtidig er vi opmærksomme på at skabe forskellige legemiljøer på de 3 stuer. Vi har justeret aktiviteterne i vores fællesrum, så det nu også passer til både vuggestuebørnene.

I udearealet er der mulighed for at lave huler, lege med jord/sand, klatre, cykle osv. Vi er godt i gang med at få renoveret vores uderum og har her fokus på at få lavet forskellige læringsrum i uderummet og muligheden for at udnytte hele arealet til leg og læring.

I forbindelse med ny etableret vuggestue i børnehuset, kommer vi til at kikke på brugen af vores fællesarealer og hvilken funktion og æstetik der kan og skal skabes her. Dette er et punkt vi arbejder videre med i den kommende tid. Ligeledes vil vi fortsat være kritiske på hvad vil vi med rummene i huset og med den indretning vi har. Skal det kunne ses at det er børn som har sat deres præg på huset eller skal det være pænt?

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen:

For at skabe nærvær og fokus på det enkelte barn vælger vi at dele børnene op i små grupper. I disse grupper har vi aktiviteter og spiser sammen.. Vi taler om dagen og det enkelte barn bliver hørt og føles sig som en del af fællesskabet. Vi har fokus på relationerne i børnegruppen og hjælper dem med at få øje på hinanden.

Vi giver rigtig mange kram, udviser nærhed og nærvær, alt efter barnets ønske og behov.

I konflikter sætter vi ord på for barnet og taler om hvilke følelser der er i spil og hjælper barnet med redskaber til at løse konflikter.

For os er forældre vigtige samarbejdspartnere. Vi samarbejder med forældrene om barnets udvikling og trivsel, så vi sammen kan gøre det som er bedst for deres barn.

Børnehaven:

Vi er nærværende og i øjenhøjde – vi respekterer og passer på det enkelte barn så det udvikler selvtillid, selvværd og selvrespekt. En god udvikling for barnet sker, når barnet føler sig anerkendt og forstået. Vi er nysgerrige på barnets leg, konflikter og samspil med andre børn. Vi møder dem, hvor de er og støtter dem i deres relationer og fællesskaber.

Vi tilpasser vores aktiviteter og stiller krav så det passer til det enkelte barns udviklingstrin. Vi guider og støtter op om barnets selvhjulpethed. Vi opfordrer barnet til at prøve selv både når det gælder noget praktisk som f.eks. at tage tøj af og på, men også når det handler om at løse en konflikt med et andet barn. "Du blev ked af det, hvad skete der lige med dig og Knud?" Ved at vi sætter ord på barnets følelser, føler barnets sig anerkendt, hørt og forstået.

I Solsikken ruster vi børnene til at blive klar til deres videre færd ud i den store verden. Vi er bevidste om at alle børn har forskellige behov, så vores opgave består i at anerkende alle lige præcis for den de er og så de hver i sær føler sig betydningsfulde.

Vores samarbejde med forældrene er betydningsfuldt. Forældrene er barnets vigtigste ressource og det er vigtigt at vi får skabt en god relation, så vi sammen har vi fokus på barnets udvikling, trivsels og dannelse.

Det gode samarbejde skaber sammenhæng i barnets liv på tværs af hjem og dagtilbud. Forældrene skal opleve at blive set og hørt. At vi som fagpersoner viser interesse for familien. Vi skaber gode rammer for

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen:

Det lille vuggestue barn er mest optaget af sin egen leg, men øver sig på at blive en del af et fællesskab og på at være social. Derfor hjælper og guider vi børnene til at få øje på hinanden og få skabt relationer samt være empatiske overfor hinanden. Som personale er vi hele tiden, foran, ved siden af og bagved børnene i deres leg. For os er det vigtigt at alle børn er og føler sig som en del af fællesskaber og deltager på det niveau de kan.

Vores tilgang til barnet skal være præget af omsorg og nærvær.

Børnehaven:

Vi er bevidste om, at barnet udvikler sig i børnefællesskaber og udvikler sig i relation til andre børn. Vi skaber tid og rum for at barnets relationer kan udvikle sig. Leg er der hvor børn bliver udfordret og øver sig på at være en del af et fællesskab. Det er her de lærer om de sociale spilleregler, mærker egne og andres behov, løser konflikter, mærker grænser. Leg er helt afgørende for barnets udvikling, trivsel og læring. I børnefællesskaberne er det der barnet finder venner, griner, pjatter lærer at løser konflikter og lærer at tyde andre børns grænser.

Det er de voksnes opgave at guide og støtte barnet når det svært i de sociale sammenhæng for at barnet får deltagelsesmuligheder. Den voksne understøtter legen og barnets samspil og sætter ord på barnets intentioner. Vi giver dem redskaber til at løse konflikter, indgå kompromisser og at afstemme hinanden. Vi voksne møder barnet med positiv forventninger, respekt, nærvær og omsorg, så barnet får følelsen af ligestyrelse og at blive forstået

Vi er i Solsikken bevidste om atmosfæren vi har i huset og den omgangstone vi som voksne har og at denne påvirker både forældre og børn i vores hus og at denne videreføres til børnenes måde at være overfor hinanden.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere..

I Vuggestuen og Børnehaven har vi stor opmærksomhed på at være tydelige i vores kommunikation med børnene. Vi skaber tryghed, tillid og en god relation til barnet så det enkelte barn har lyst og mod på at videre udvikle sit sprog. Vi sætter ord på så meget som muligt, både oplevelser og følelser samt vi viser med vores kropssprog og ansigtsmimik hvad vi vil. Vi sætter ord på både børnenes og egne handlinger og følelser og er bevidste om at være nærværende og have øjenkontakt med det enkelte barn og vise at vi lytter.

I Vuggestuen har vi aktiviteter som understøtter sprog og kommunikation. Her kan nævnes: sange, rim og remser. Vi læser/kikker bøger hvor vi snakker med børnene om hvad der sker i bogen. Vi har eget bibliotek som bliver flittigt brugt. Vi har sproggrupper efter behov og laver dukketeater for børnene. Vi sprogstimulere i alt hvad vi gør eks. puslesituationer, spisesituationer, leg og påklædning

Børnehaven:

Vi er opmærksomme på at vore hverdag er fyldt, med kommunikation og sprogstimulering bevidst og ubevidst.

Vi arbejder med Rim og remser, leg med sproget, historier, eventyr, sange og vi voksne skal være forundret og gå på opdagelse i hvad børnene vil fortælle os med det de siger. Vi er opmærksomme ved at stille åbne spørgsmål Hv spørgsmål der ikke kan svares ja eller nej til men som udfolder sproget. Vi spejler, guider og sætter ord på børnenes handlinger og følelser. Vi er rollemodeller for børnene med vores sprog.og vi er bevidste om vores eget sprog verbalt og nonverbalt.

Vi har et samarbejde med Svendborg bibliotek og Solsikken er blevet Biblioteksbørnehave. I den forbindelse blev alle børn og voksne "Bogvogter", hvor vi lærte hvordan vi bruger bøgerne og hvordan vi passer på dem. Vi benytter bla. Bøger, sprogkuffert, rim og remser samt dialogisklæsning til at styrke børns ordforråd, udtale og sætningsdannelse.

Vi synliggør overfor forældrene via. billeder på Aula/børneintra, hvad vi laver af aktiviteter om sprog, så forældre og børn kan tale om børnenes hverdag.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Aktive børn i dagtilbud – sundere, gladere og klogere børn! Er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er certificeret til at være GazelleBørnehus eller GazelleDagpleje, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Vuggestuen:

Børnene i Solsikkens vuggestue får lov til at eksperimentere og afprøve hvad de kan med deres krop, sanser og bevægelser. De spiser, drikker og hælder selv vand op med støtte og vejledning fra de voksne. De kravler selv op og ned af stolene, i det omfang de mestre dette. Vi opmuntre og hjælper børnene til at blive så selvhjulpne som muligt, på hver deres niveau eks. guider og lærer vi børnene selv at tage tøjet af og på, gå på toilet selv, tage bleen af og vaske hænder.

I vuggestuen har vi et motorikrum hvor der er muligt for at blive udfordret, med forskellige motoriske aktiviteter, eks. motorikbaner, tumlelege, vende på hovedet, gyng og trille.

Vi giver børnene fodbad og lader dem prøve massageting til fødderne. Vi lader børnene mærke på ting, både med hænder og fødder. Eks. maling og sanseplade. Der bliver sunget og leget sanglege, hvor børnene kommer op og ned i arousal, Vi danser vildt, danser stille, synger med dybes stemmer og hviske stemmer.

Vi udnytter vuggestuens udeareal til vilde lege, løber på bakker, leger i sand, gå på ujævnt terræn, rutsje, gynger og lege med vand.

Børnehaven:

Som i vuggestuen er vores fokus på, at børnene eksperimenterer og afprøver hvad de kan med deres krop og bevægelser. Vi prioriterer læringsrum inde og ude, legeplads og vores skønne nærmiljø. Solsikken har i gennem mange år været GazelleBørnehus og vi har derfor rigtig mange erfaringer med hvordan og hvad der har betydning for børns motoriske udvikling. Vi bruger det vi har ved hånden til at udfordre børns motorik. Med en stor bevidsthed om at børn er forskellige og har forskellige behov. Vi sætter ord på følelser, handlinger og hvad der sker med ens krop, når ens kroppen er i bevægelse og bliver udfordret dagen igennem. Vi er bevidste om at vi er **rolle-modeller** for børnene, når vi har bevægelsesaktiviteter. Vi er selv **aktive deltagende** og viser med vores engagement, at det er sjovt at bruge sin krop. Vi har fokus på at alle børn har lyst til at bevæge sig. Vi er opmærksomme på at børn kan være udfordret forskelligt rent motorisk, så vi justerer hvad vi udfordre de enkelte børn med, så de er i nærmeste udviklingszone.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

I Vuggestuen arbejder vi efter et strukturskema, som er med til at sikre, at alle børn kommer ud, enten på legepladsen eller på ture flere gange om ugen. Her finder vi dyr, spiselige ting vi har feks. hindbær på legepladsen og vi går på ture og finder brombær i sensommeren. Vi snakker om vejret og er ofte ude på legeplads, strand og skov i alt slags vejr. Om sommeren leget vi med vand. Vi piller ved barken på træerne, flytter træstubbe, bildæk og krukker for at se hvilke dyr der gemmer sig. Vi bruger youtube til at finde ud af hvordan dyrene ser ud, hvad de siger, hvad de spiser og hvordan de lever. Vi synger sange om dyr. Vi bestræber os på at være engagerede voksne som er nysgerrige på naturen og give den viden, videre til børnene og sørge for at børnene får nogle gode oplevelser i naturen.

Børnehaven:

Vi er engagerede og nysgerrige på naturen og vi prioriterer brugen af vores nærmiljø til at give børnene følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive oplevelser og blive udfordret i naturen, vi har skov, strand, by, boldbaner og vandhuller i kort afstand fra vores Børnehus.. Vi er en børnehave som elsker at være ude (også uden Corona). Vi laver mad på bål, børnene er med i hele processen, børnene elsker at være i hele processen. Vi bruger hele vores legeplads som byder på en masse udfordringer for børnene bla. Gyng, rutsje, kravle højt i træer, kigge på dyr i krat og under stubbe, hoppe i kæmpe vandpytter og bage den dejligste mudderkage. Vi oplever naturen med alle vores sanser. Vi lytter til fuglene, vi mærker solens stråler, vi smager eks. ramsløg, vi dufter (gylle på marken). Vi er opmærksomme på den natur der omgiver os. Vi giver børnene en viden om hvordan vi passer på vores natur og hvor tingene kommer fra og hvad de bliver til.. Vi kan eksempelvis beskæftige os med hvordan et frø bliver sået og hvordan det ender med at blive den flotteste karse som kan spises. I denne Corona tid hvor vi er ude fra morgenstunden til aften skumring. Oplever vi hvordan dagen langsom starter, hvordan lyset bryder frem, disen der letter, solens første stråler der

varmer vores kinder og børnene oplever en forståelse for hvordan dagen udvikler sig.. Der er i den grad mulighed for at eksperimentere og gøre en masse erfaringer omkring natur og udeliv..

Science er noget vi kan og vil arbejde meget mere med og være nysgerrige på sammen med børnene. En drøm er at vi kan blive Science børnehave 😊

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5 års alderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

I Vuggestuen finder vi det vigtigt, at børnene kender højtider og de traditioner der er omkring feks. Jul, fastelavn, påske og fødselsdage. Vi har i Solsikken et bibliotek som bliver brugt meget, børnene elsker at hente bøger og sidde og kikke i og få læst højt. Ligeledes benytter vi biblioteket i Svendborg til børneteater. Vi holder ofte samlinger hvor der bliver sunget, leget sanglege, rimet og spillet på musikinstrumenter. En stor succes er "fortælleposer" som de voksne benytter når der fortælles eventyr. I vuggestuen laver vi også kreative aktiviteter hvor vi maler, tegner og klipper.

Vi skriver/lægger billeder op på børneintra hver dag, så forældre har mulighed for at få et indblik i hvad børnene laver og mulighed for at have en dialog om deres dag.

Børnehaven:

Vi vægter at barnets kender til de forskellige højtider. Sammen skaber vi gode traditioner som er grundlag for kulturen i Solsikken. Barnet er med i hele processen når vi holder fastelavn bedsteforældredag, sommerfest, Påske jul osv. Produktet er for os ikke det vigtige, men derimod fællesskabet om et fælles mål. I Solsikken fortæller og viser vi mange forskellige historier og eventyr. Med nysgerrighed lyst og kreativitet lever børnene sig ind i historien og genfortæller/leger historien for børn og voksne. Vi vægter en kulturen i børnehuset hvor børn og voksne har respekt og tolerance overfor hinanden. Vi skaber hermed en samhørighedsfølelse og forståelse for hinanden med respekt for hinandens forskelligheder. Vi som voksne er bevidste om at det er vores opgave at have en relation til **alle** børn i Børnehuset. Det enkelte barn skal føle sig trygt uanset hvor i børnehaven det er.

Vi indretter vores hus så det virker imødekommende

I arbejder med mange forskellige materialer som børnene bliver udfordret

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år?

Arbejdet med at beskrive en fælles tilgang til evaluering af den pædagogiske læreplan vil blive sat i proces i efteråret 2020 startende med halv lederdag d. 27. oktober 2020, hvor den samlede ledelse på dagtilbudsområdet arbejder med, hvordan vi foretager evaluering mindst hvert andet år i kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg.

”
.
